

Základní škola a Mateřská škola Verměřovice

56152 Verměřovice 115

okres Ústí nad Orlicí

IČ: 750 150 30



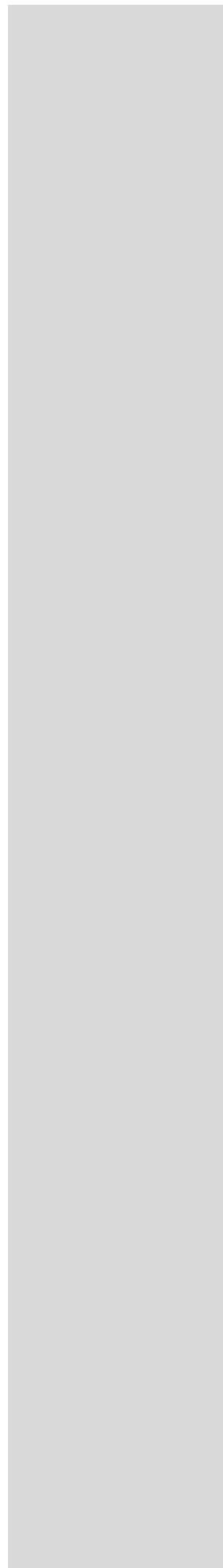
Rostu vzhůru

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Projednán na Pedagogické radě dne:

Projednán na Radě školy dne:

Platný od: 01.09.2026



Rostu vzhůru

1

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Historie školy	5
2.2	Úplnost a velikost školy.....	5
2.3	Umístění školy.....	5
2.4	Charakteristika žáků.....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.6	Podmínky školy	6
2.7	Vlastní hodnocení školy	6
2.7.1	Oblasti a nástroje autoevaluace.....	6
2.7.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.7.3	Časové rozvržení autoevaluace	6
2.8	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.9	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.10	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a žáků nadaných či mimořádně nadaných.....	11
3.4	Průřezová témata	11
3.4.1	Osobnostní a sociální výchova	12
3.4.2	Výchova demokratického občana	13
3.4.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	14
3.4.4	Multikulturní výchova	14
3.4.5	Environmentální výchova	15
3.4.6	Mediální výchova	16
4	Učební plán.....	17
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.1.1	Český jazyk a literatura – 1. ročník	23



5.1.2 Český jazyk a literatura – 2. až 3. ročník.....	25
5.1.3 Český jazyk a literatura – 4. až 5. ročník.....	29
5.2 Anglický jazyk.....	35
5.2.1 Anglický jazyk – 1 až 3. ročník	39
5.2.2 Anglický jazyk – 4. až 5. ročník	41
5.3 Matematika	44
5.3.1 Matematika – 1. ročník	48
5.3.2 Matematika – 2. až 3. ročník	49
5.3.3 Matematika – 4. až 5. ročník	51
5.4 Informatika	55
5.4.1 Informatika – 4. až 5. ročník	58
5.5 Prvouka.....	61
5.5.1 Prvouka – 1. až 3. ročník.....	65
5.6 Přírodověda	69
5.6.1 Přírodověda – 4. až 5. ročník	73
5.7 Vlastivěda	78
5.7.1 Vlastivěda – 4. až 5. ročník	82
5.8 Hudební výchova	87
5.8.1 Hudební výchova – 1. až 3. ročník.....	91
5.8.2 Hudební výchova – 4. až 5. ročník.....	93
5.9 Výtvarná výchova.....	96
5.9.1 Výtvarná výchova – 1. až 3. ročník	99
5.9.2 Výtvarná výchova – 4. až 5. ročník	101
5.10 Tělesná výchova.....	104
5.10.1 Tělesná výchova – 1. až 3. ročník.....	107
5.10.2 Tělesná výchova – 4. až 5. ročník.....	110
5.11 Pracovní činnosti.....	114
5.11.1 Pracovní činnosti – 1. až 3. ročník	118
5.11.2 Pracovní činnosti – 4. až 5. ročník	120
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	124
6.1 Způsoby hodnocení	124
6.2 Kritéria hodnocení	125
6.3 Celkové hodnocení	127
6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	129



1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program základního vzdělávání nese název **Rostu vzhůru**.

Tak jako první roky života ovlivňují růst semínka rostlin, tak i první roky školní docházky ovlivňují celoživotní proces vzdělávání každého člověka. Posláním základní školy Verměřovice je poskytnout žákům kvalitní půdu, aby jejich vědomosti mohly růst do všech stran, a zajistit bezpečné a přátelské podmínky, aby z žáků vyrostli sebevědomí, ohleduplní a úspěšní lidé.

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí
Adresa školy:	561 52 Verměřovice 115, okres Ústí nad Orlicí
IČ školy:	750 150 30
RED IZO:	650 05 75 11
Ředitel školy:	Mgr. Pavlína Tomková
Telefon:	
E-mail:	zsvermerovice@vermerovice.cz
Web školy:	www.zsvermerovice.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele:	obec Verměřovice
Adresa zřizovatele:	561 52 Verměřovice 14
IČ zřizovatele:	279 706
Telefon:	465 641 897
E-mail:	ouvermer@orlicko.cz
Web zřizovatele:	www.vermerovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1.9.2026.



2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Budova školy pochází z roku 1870. V roce 2000 došlo k rekonstrukci budovy a k přístavbě, díky čemuž se škola stala prostornější a modernější. Škola má k dispozici velkou zahradu s dětským hřištěm.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Verměřovice je venkovská malotřídní škola, která poskytuje základní vzdělávání pro děti od prvního do pátého ročníku. Základní škola má kapacitu 62 žáků.

2.3 Umístění školy

Škola se nachází na vyvýšeném místě v blízkosti kostela a obecního úřadu, s nimiž tvoří dominantu obce. Nedaleko školy se nachází také zastávka autobusu, pobočka České pošty a obchod se smíšeným zbožím. V roce 2021 bylo v blízkosti školy vybudováno prostorné parkoviště.

2.4 Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují výhradně děti z obce Verměřovice, výjimečně i děti z okolních obcí. Spádová škola poskytující druhý stupeň základního vzdělání je v obci Dolní Čermná. Druhý stupeň základní školy je však možné absolvovat také v nedalekých městech Letohrad či Jablonné nad Orlicí, případně na víceletých gymnáziích Letohrad, Lanškroun či Žamberk.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je vzhledem k velikosti školy malý. Vedení školy má na starosti ředitelka, která je současně třídní učitelkou 1. ročníku. Ve škole dále působí dvě učitelky 1. stupně a vychovatelka školní družiny. Všichni pedagogové jsou ztotožnění s principy školy, zajímají se o moderní metody výuky a sebevzdělávání v oblastech kritického myšlení, globálního chápání, a také tematického a projektového vyučování.



2.6 Podmínky školy

V přízemí budovy sídlí mateřská škola a nachází se zde také jídelna s kuchyní a šatna. Škola se nachází v prvním nadzemním podlaží a je vybavena třemi třídami, místností pro školní družinu, tělocvičnou, toaletami, pracovním vedením školy a pracovním pro pedagogický sbor. Třídy jsou vzdušné, vybavené výškově nastavitelnými stoly a židlemi, klavíry a úložnými prostory. Třetí třída je koncipována jako učebna informačních technologií, ale v současnosti je využívána jako třída pro klasickou výuku. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pracovní pedagogického sboru jsou vybaveny počítači, kopírkou a tiskárnou. Nad školou se nachází prostorná půda, do které byla v roce 2022 umístěna vypalovací keramická pec.

2.7 Vlastní hodnocení školy

2.7.1 Oblasti a nástroje autoevaluace

Základní škola Verměřovice využívá k vlastní autoevaluaci dotazníky pro žáky i zákonné zástupce. Zpětnou vazbu škola dále získává elektronickou komunikací se zákonnými zástupci, při osobních schůzkách se zákonnými zástupci nebo také ve dnech zápisů do 1. třídy. V rámci autoevaluace se provádí analýza školní dokumentace a dotazníků, a také hospitace vedením školy či vzájemné hospitace pedagogů. Podněty jsou projednávány a vyhodnocovány na poradách pedagogického sboru.

2.7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je získat informace potřebné pro rozhodování o dalším směřování školy. Na základě zpětné vazby škola vyvozuje kroky vedoucí k zefektivnění a zkvalitnění procesu vzdělávání. Prostřednictvím autoevaluace škola zjišťuje, jak jsou naplňovány cíle školy (zejména podpora zdraví a zdravého životního stylu, podpora praktických činností a digitální gramotnosti). Dále škola při autoevaluaci zjišťuje, jak jsou žáci i zákonní zástupci spokojeni s chodem školy a s kvalitou výuky.

2.7.3 Časové rozvržení autoevaluace

Autoevaluace je prováděna dle potřeby v příslušném pololetí.



2.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola Verměřovice spolupracuje s následujícími institucemi:

- **Obecní úřad Verměřovice:** Spolupráce s obcí je samozřejmostí, jelikož všichni žáci školy v obci žijí a jsou členy místní komunity.
- **Městská knihovna Žamberk:** Návštěvami knihovny se škola snaží v žácích vzbuzovat vztah k četbě již od raného věku.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí:** Speciální vzdělávací potřeby žáků diagnostikuje pro školu pedagogicko-psychologická poradna.
- **Speciálně pedagogické centrum Kamínek Ústí nad Orlicí:** Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů spolupracuje se školou speciálně pedagogické centrum.
- **ZŠ U Dvora Letohrad:** Navazující druhostupňové vzdělávání je konzultováno se základní školou, kam každoročně přestupuje většina žáků pátých ročníků.
- **Areál zdraví a sportu Dolní Čermná:** Díky snadné dostupnosti a příjemné spolupráci využíváme služeb sportovního areálu, který žákům poskytuje prostor pro zpestření výuky sportovními a jinými aktivitami.

2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Základem kvalitní komunikace jsou dobré vztahy a hodnoty, které podporují hrdost, nadšení, a pracovitost. Důležitá je pestrost, vzájemně poskytovaná zpětná vazba a společné cíle. Žáci získávají podněty od celé společnosti (rodičů, prarodičů i kamarádů), ale nejdůležitější jsou ty od rodičů. Vztah s rodiči žáků je proto pro školu velmi důležitý. Snažíme se co nejvíce reagovat na podněty rodičů, dotazujeme se, pořádáme společné akce a projektové dny, akce pro děti, semináře a besedy.

2.10 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pracovníci školy spolupracují na řadě školních projektů, které vedou ke zpestření a zkvalitnění výuky, jsou zaměřeny na zlepšování životního prostředí a posílení komunitních vztahů školy. Základní škola Verměřovice pravidelně organizuje projekty zaměřené na významné státní svátky a mezinárodní dny, a také na projekty spolupráce s rodiči formou společných aktivit s dětmi. Pravidelně probíhá ekologicky zaměřený den „Uklidme Verměřovice“ u příležitosti akce Uklidme Česko, která se koná na Den Země. Dále pedagogové vzájemně spolupracují při



pořádání třídních výukových projektů, exkurzí a výletů zaměřených na tematické doplnění výchovně vzdělávacího programu školy. Každoročně pořádáme školní výlety a exkurze, navštěvujeme divadlo a knihovnu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Tento školní vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV z roku 2021 a z vlastní analýzy možností a schopností pedagogického sboru. Na základě vyhodnocení podmínek školy, potřeb žáků a požadavků rodičů je hlavním cílem tohoto ŠVP poskytovat žákům kvalitní prvostupňové vzdělání ve všech vzdělávacích oblastech, zprostředkovat žákům osvojení znalostí a dovedností, které uplatní v reálném životě, rozvíjet samostatné logické a tvořivé myšlení žáků, rozvíjet a prohlubovat jejich komunikační dovednosti, přizpůsobit podmínky vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a také žákům nadaným a talentovaným, podpořit zájmy žáků nabídkou zájmových kroužků a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání dle tohoto ŠVP nemá být zaměřeno pouze na výkon, má podporovat vnitřní motivaci žáků, vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, úctě, toleranci a respektu, ale také k vlastnímu sebehodnocení a úctě k sobě samému.

Základním pilířem tohoto vzdělávacího programu jsou jedinečnost každého žáka a snaha podporovat schopnost samostatného myšlení, svobodné tvůrčí práce, odpovědného rozhodování, ztotožnění se s mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Výchovné a vzdělávací cíle školy jsou podporovány a doplňovány činností školní družiny.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola Verměřovice užívá těchto výchovných a vzdělávacích strategií:

1. Rozvoj kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Umožňujeme žákům osvojit si vhodné techniky a strategie učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků. Žáky seznamujeme s cílem vyučovacích hodin. Zhodnocujeme se žáky dosažení zvolených cílů. Učíme žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Praktické příklady přizpůsobujeme



zájmům žáků, čímž posilujeme jejich vztah k učení a pochopení smyslu a cíle učení. Cíleně vytváříme podmínky, ze kterých mají žáci radost, čímž je povzbuzujeme a motivujeme k učení. Umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

2. Rozvoj kompetence k řešení problémů

Učíme žáky chápat problémy jako výzvu. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy. Podněcujeme žáky k tvořivému uvažování, logickému myšlení a samostatnosti. Při řešení problémů podporujeme spolupráci. Při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky. Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Rozvoj komunikativní kompetence

Správným mluvním vzorem podporujeme úroveň komunikace žáků. Netolerujeme nezdvořilé, hrubé, vulgární či agresivní projevy komunikace ani chování. Učíme žáky prezentovat vlastní názory a myšlenky a také naslouchat druhým. Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, pravidel společnosti i pravidel třídy, na jejichž vytváření se žáci sami podílejí. Vedeme žáky ke spolupráci ve třídě i mezi ročníky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky. Učíme žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím. Podporujeme žáky v získávání komunikativních dovedností potřebných k vytváření vztahů, ke kvalitní spolupráci a plnohodnotnému soužití s ostatními.

4. Rozvoj sociální a personální kompetence

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu. Učíme žáky pracovat ve skupině a zastávat v něm různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků cíleným vytvářením situací, v nichž žáci potřebují jeden druhého. Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině. Učíme žáky pozitivně vnímat vzájemné odlišnosti. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie či nacionalismu. Podporujeme konání exkurzí a školy v přírodě, při nichž se žáci lépe poznávají navzájem, a při nichž dochází také k sebepoznání, upevnění kolektivu a vytváření kladných vztahů mezi učiteli a žáky v prostředí mimo školu.

5. Rozvoj občanské kompetence

Pomocí přednášek a vhodných aktivit vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své zdraví. V rámci výuky využíváme zkušeností odborníků (složek ISZ, pedagogicko-psychologických pracovníků apod.), čímž seznamujeme žáky s právními normami, protiprávním chováním a jeho důsledky. Netolerujeme rizikové projevy chování jako je užívání drog, šikana či kriminalita



mládeže. Nabídkou kulturních, sportovních a rekreačních aktivit snižujeme rizikové projevy chování. Netolerujeme odmítnutí vyžádané pomoci či jakékoliv nepřátelské chování. Vedeme žáky k sebeúctě i úctě k druhým. Upevňujeme žádoucí chování žáků při výuce, třídnických hodinách i mimoškolních aktivitách. Zdůrazňujeme vliv každého jedince na životní prostředí. Neustále sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření. Poskytujeme poradenství a pomocnou ruku žákům v nepříjemných životních situacích.

6. Rozvoj pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci, k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků. Při exkurzích a besedách seznamujeme žáky s různými profesemi, čímž zužujeme představu žáků o jejich budoucím povolání a volbě dalšího studia. Chválíme kvalitně odvedenou práci, čímž žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Poukazujeme na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a společenský význam výsledků práce. Při práci klademe důraz na ochranu zdraví, životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot.

7. Rozvoj digitální kompetence

Učíme žáky s pomocí digitálních prostředků vyhledávat, zpracovávat a používat informace. Podporujeme využívání výpočetní techniky ve všech vyučovacích předmětech. Učíme žáky získávat a kriticky posuzovat data a informace digitálního charakteru. Podporujeme žáky v tom, aby si s pomocí digitálních technologií usnadňovali práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich zdraví. Učíme žáky etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase. Necháváme žáky rozhodovat o tom, které technologie využijí při řešení konkrétního problému. Umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a žáků nadaných či mimořádně nadaných

Základní škola Verměřovice je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným či mimořádně nadaným. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální potřeby, vyrovnat jejich obtíže ve vzdělávání a usnadnit zapojení do kolektivu. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a úpravu organizace výuky, obsahu, hodnocení, metod a forem vzdělávání. Podpůrná opatření pro žáky se SVP rovněž zahrnují zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče či možnost personálního posílení výuky.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama, a to individuálním přístupem k žákovi a vytvořením plánu pedagogické podpory, v němž se přistupuje k řešení problému komplexně a vyžaduje koordinaci pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. V případě, že podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, zákonnému zástupci žáka je doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce zpracovává třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a dalšími vyučujícími podílejícími se na výuce, individuální vzdělávací plán žáka pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S obsahem individuálního vzdělávacího plánu je srozumitelně seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, další vyučující podílející se na výuce žáka i vedení školy. V průběhu školního roku může být individuální vzdělávací plán žáka doplňován a upravován. Struktura individuálního vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné.

3.4 Průřezová témata

Integrací průřezových témat do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů škola reaguje na aktuální problémy a potřeby současné společnosti. Díky tomu vzdělávání napomáhá osobnostnímu rozvoji a přispívá k vytváření příležitostí k uplatnění žáků a k jejich vzájemné spolupráci. Využití průřezových témat je v kompetenci vyučujících. Témata jsou obvykle



realizována prakticky, formou modelových situací, her, cvičení či diskusí. Při realizaci se snažíme vycházet z reálných životních situací a snažíme se obsah témat spojovat s vlastními zkušenostmi žáků. Zařazování průřezových témat do obsahu vzdělávání probíhá následovně:

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní rozvoj žáků

U žáků rozvíjíme schopnosti poznávání, smyslového vnímání a soustředění. Provádíme paměťová cvičení a aktivity zaměřené na řešení problémů. Podporujeme kreativitu žáků, rozvíjíme jejich tvořivost a schopnost originálního pohledu na věc. Při rozvoji sebepoznání a sebepojetí se zabýváme vztahem jednotlivců k sobě samému, mezilidskými vztahy, lidským tělem a psychikou. Usilujeme o rozvíjení seberegulace a sebeorganizace, učíme žáky sebekontroly a sebeovládání. Pomáháme žákům regulovat své jednání, prožívání a vůli. Učíme žáky plánovat, organizovat vlastní čas a stanovovat cíle a způsoby jejich dosažení. Při aktivitách zaměřených na psychohygienu učíme žáky předcházet stresu a zvládat stresové situace s pomocí relaxace, uvolnění, efektivní komunikace a srovnání myšlenek.

2. Sociální rozvoji žáků

Posilujeme pozornost žáků vůči odlišnostem. Seznamujeme žáky s chybami v socializaci. Snažíme se hledat výhody lidské odlišnosti. Podporujeme mezilidské vztahy, posilujeme empatii žáků. Učíme žáky nahlížet na situace očima druhých. Vedeme žáky k vzájemnému respektu, podpoře a pomoci. Usilujeme o rozvíjení schopnosti komunikace. Učíme žáky poznávat a správně využívat řeč těla, pozorovat a aktivně naslouchat. Seznamujeme žáky s pravidly vedení dialogu. Poskytujeme žákům příklady komunikace v praktických životních situacích od pozdravů, přes žádosti, prosby, přesvědčování či omluvy až k vysvětlování a řešení konfliktů. Učíme žáky asertivitě. Učíme žáky efektivně se bránit agresivní či manipulativní komunikaci a rozlišovat pravdivé od lživého či předstíraného. Pomáháme žákům jednat vyrovnaně v případě nesouhlasu či odporu. Rozvíjíme dovednost žáků ustoupit od vlastního názoru, umět se podřídit a zvládat konkurenční či soutěživé situace.

3. Morální rozvoj žáků

Rozvíjíme dovednosti žáků řešit problémy různého typu a v různých sociálních rolích. Pomáháme žákům zvládat učební problémy a problémy v seberegulaci. Rozebíráme s žáky postoje a hodnoty. Vedeme žáky ke spolehlivosti a ke smyslu pro povinnost, spravedlnost a



odpovědnost. Učíme žáky dodržovat morální zásady společnosti a rozlišovat společensky správné chování od špatného, nemorálního.

Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Osobnostní a sociální výchova					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností a poznávání	x	x	x	x	x
Sebepoznání a sebepojetí	x	x	x	x	x
Seberegulace a sebeorganizace	x	x	x	x	x
Psychohygiena	x	x	x	x	x
Kreativita	x	x	x	x	x
Poznávání lidí	x	x	x	x	x
Mezilidské vztahy	x	x	x	x	x
Komunikace	x	x	x	x	x
Kooperace a kompetice	x	x	x	x	x
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x	x	x	x	x
Hodnoty, postoje, praktická etika				x	x

3.4.2 Výchova demokratického občana

Prostředí školy je pro žáky příkladem demokratické společnosti, v níž panuje demokratická atmosféra a vztahy. Seznamujeme žáky s demokratickými principy jako je právo, spravedlnost, řád, normy a zákony, morálka, různorodost a rozlišnost, a také s principy soužití s menšinami. Učíme žáky uplatňovat demokratické principy a hodnoty v každodenním životě tak, že se zapojují do rozhodování záležitostí týkajících se školy. Seznamujeme žáky s protipóly demokracie, jakými jsou diktatura či anarchie. Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi každého občana a s úlohou občana v demokratické společnosti. Učíme žáky svá práva uplatňovat a přijímat odpovědnost za své činy a postoje. Posilujeme zájem žáků podílet se na politickém životě tím, že je seznamujeme s volebním systémem, funkcemi státní správy, samosprávy a společenských organizací. Vedeme žáky ke spolupráci s obecní samosprávou a podílet se tak na životě místní komunity. Vedeme žáky k demokratickým způsobům řešení problémů v osobním životě.



Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Výchova demokratického občana					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	x	x	x	x	x
Občan, občanská společnost a stát	x	x	x	x	x
Formy participace občanů v politickém životě				x	x
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				x	x

3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Při implementaci tohoto tématu si s žáky vzájemně poskytujeme příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, navštěvujeme místa mající vztah k Evropě a světu, diskutujeme o událostech ze světa. Zajímáme se o život, zvyky a tradice lidí a dětí z jiných zemí. Poznáváme naši vlast, Evropu i svět. Slavíme některé mezinárodní dny. Seznamujeme žáky s kořeny evropské civilizace a s klíčovými událostmi evropské historie. Učíme žáky, co znamená být členem Evropské unie a některých mezinárodních organizací. Pomocí digitálních technologií umožňujeme žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa a tím rozvíjet jejich zájmy a navazovat kontakty.

Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	x	x	x	x	x
Objevujeme Evropu a svět	x	x	x	x	x
Jsmo Evropané				x	x

3.4.4 Multikulturní výchova

Toto průřezové téma je vždy vázáno na aktuální situace ve škole i ve světě. Upozorňujeme žáky na jedinečnost každého člověka a učíme je k respektu zvláštností etnických skupin, zejména etnických skupin žijících v místě školy, v české a evropské společnosti. Seznamujeme žáky s principem práva všech lidí žít v jedné společnosti. Poukazujeme na rovnost etnických skupin a na možnost jejich vzájemného obohacování. Seznamujeme žáky s možnými konflikty vyplývajícími z rozdílností. Učíme žáky pracovat s předsudky a stereotypy, s příčinami a důsledky diskriminace. Osobně přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Učíme žáky rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivosti. Seznamujeme žáky s



multikulturalitou současného světa a jejím předpokládaným vývojem v budoucnosti. Poukazujeme na specifické rysy jazyků a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Učíme žáky přispívat na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, usilovat o nekonfliktní život v multikulturní společnosti a aktivně se podílet na přetváření společnosti. Pomocí digitálních technologií žákům umožňujeme získávat, vyhodnocovat a sdílet informace týkající se aktuálních témat a způsobů jejich řešení, a podporujeme žáky v přemýšlení o aktuálních tématech.

Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Multikulturní výchova					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	x	x	x	x	x
Lidské vztahy	x	x	x	x	x
Etnický původ	x	x	x	x	x
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

3.4.5 Environmentální výchova

Zařazením tohoto tématu pomáháme žákům pochopit vztah člověka k životnímu prostředí a cítit odpovědnost za život budoucích generací. Seznamujeme žáky s jednotlivými ekosystémy a jejich významem pro život. Učíme žáky, jaké jsou základní podmínky života na Zemi, jaké jsou jejich vlastnosti, význam a vztahy, a také jak podmínky chránit. Žáci se seznamují s lidskými aktivitami a problémy životního prostředí, se zemědělstvím, dopravou, průmyslem a odpadovým hospodářstvím. Poukazujeme na důležitost ochrany přírody a kulturních památek a poskytujeme žákům příklady, jak je chránit, a to z okolí, z Evropy i ze světa. Seznamujeme žáky s prostředím obce, ve které žijí. Pomáháme žákům zamýšlet se nad životním stylem, zejména zacházení se spotřebním zbožím, odpady a energiemi. Řešíme s dětmi aktuální ekologické problémy, jejich příčiny, důsledky a možnosti řešení. Umožňujeme žákům pomocí digitálních technologií získávat a sdílet informace týkající se životního prostředí, a tím hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, a zvyšovat zájem žáků o ochranu životního prostředí.



Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Environmentální výchova					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	x	x	x	x	x
Základní podmínky života	x	x	x	x	x
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	x	x	x	x	x
Vztah člověka k prostředí	x	x	x	x	x

3.4.6 Mediální výchova

Úkolem tohoto tématu je umožnit žákům získání základních poznatků a dovedností v oblasti médií a mediální komunikace. Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Učíme žáky rozlišovat ve sdělení fiktivní prvky od informativních a společensky významných. Učíme žáky chápat podstatu mediálního sdělení. Objasňujeme cíle a pravidla mediálních sdělení. Uvažujeme nad vlivem a společenským dopadem médií na každodenní život. Seznamujeme žáky se zásadami tvorby mediálního sdělení. Při práci s digitálními technologiemi žákům zdůrazňujeme témata a činnosti týkající se mediální komunikace, jejich bezpečnosti a rizik. Učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací, a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Vytváříme příležitosti a podmínky k mediální tvorbě žáků.

Začlenění průřezových témat do učebních osnov jednotlivých ročníků

Mediální výchova					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				x	x
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				x	x
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení				x	x
Fungování a vliv médií ve společnosti				x	x
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					



4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací	1.	2.	3.	4.	5.	Hodin	Hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	6 + 3	6 + 1	6 + 1	6 + 1	33	33 + 6
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	20 + 4
Informatika	Informatika				1	1	2	2 + 0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				6 + 0
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1 + 1	1 + 1	11	2 + 2
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	1 + 1		3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5 + 0
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1 + 1	2	2		7 + 1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10 + 0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5 + 0
Týdenní hodinová dotace (minimum/max)		18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		
Týdenní hodinová dotace (skutečnost)		21	22	23	26	26		
Celkem hodin 1. až 5. ročník (minimum)								102
Disponibilní hodiny								16
Celkem hodin 1. až 5. ročník (vč. disponibilních)								118

Poznámky k učebnímu plánu

Hodiny z disponibilní časové dotace jsou v tabulce zvýrazněny červeně.

Předmět Český jazyk a literatura je posílen 6 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace. Důvodem posílení je potřeba upevnit čtenářské a komunikační dovednosti a zařadit do předmětu některá průřezová témata.



Předmět Matematika je posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Důvodem posílení je potřeba důkladně procvičit a upevnit znalosti početních operací, propojit předmět s reálnými životními situacemi a zařadit do předmětu některá průřezová témata.

Oblast Člověk a jeho svět je posílena o 3 vyučovací hodiny. Důvodem je potřeba zařadit do předmětů této oblasti větší část průřezových témat.

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně a 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku.

Informatika je vyučována od 4. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Dopravní výchova a Ochrana člověka za mimořádných situací jsou zařazeny do předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Finanční gramotnost je zařazena do předmětů Prvouka a Matematika.

Některá průřezová témata jsou naplňována v rámci třídnických hodin, exkurzí, projektových či tematických dnů. Během třídnických hodin a exkurzí jsou také naplňovány některé výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

5 Učební osnovy

Vzhledem k počtu žáků navštěvujících naši školu, probíhá vyučování žáků ve spojených ročnících. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou rozděleny podle spojů.

Seznam používaných zkratk předmětů



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin		
			1. ročník	2. a 3. ročník	4. a 5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	16	14
	Anglický jazyk	AJ		5	6
Matematika a její aplikace	Matematika	MA	4	10	10
Informatika	Informatika	INF			2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	5	
	Přírodověda	PŘ			4
	Vlastivěda	VL			4
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	2	2
	Výtvarná výchova	VV	1	2	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PRČ	1	2	2

5.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost mateřského jazyka je nezbytná pro osvojování poznatků ze všech dalších oblastí vzdělávání, proto je v předmětu Český jazyk a literatura kladen důraz zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a kultivovaného projevu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj společnosti, lépe poznat ostatní i sebe. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují knihovnu a vybraná divadelní představení.



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá obvykle v kmenových třídách. Předmět významně napomáhá k posílení mezipředmětových vazeb, jelikož úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi. Vzdělávací obsah předmětu se dělí na tři složky, které se vzájemně prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. • Komunikační a slohová výchova Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Zpočátku probíhá intenzivní výuka čtení, poté se předmět zaměřuje na čtení s porozuměním a následně také na práci s textem. Žáci se také učí kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. • Literární výchova Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární prožitky ovlivňují jejich postoje, hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život.
Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Český jazyk a literatura pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje společnosti a sjednocujícího činitele národa • vnímání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku získávání a předávání informací, sdělování názorů a vyjádření potřeb a prožitků • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • získávání informací z různých zdrojů • práci s jazykovými a literárními prameny a texty • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla
	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení čtenářských zážitků • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře • rozvíjení emocionálního a estetického vnímání



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozumí mluvené, čtené i psané spisovné řeči • Žáci vnímají a chápou různá jazyková sdělení • Žáci si rozšiřují svou slovní zásobu • Žáci si osvojují základy pravopisu • Žáci výstižně formulují a sdělují své myšlenky, prožitky a pocity • Žáci se vyjadřují srozumitelně mluvenou i psanou formou • Žáci čtou správně, plynule, výrazně a s porozuměním texty přiměřené věku • Žáci vnímají krásu a bohatost mateřského jazyka • Žáci své vyjadřovací schopnosti uplatňují v ostatních vzdělávacích oblastech Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Pedagog vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací • Pedagog vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • Pedagog seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají informace potřebné k řešení problému, pracují s nimi a snaží se nalézt řešení • Žáci dokážou obhájit svá rozhodnutí • Žáci vhodně reagují na otázky a pokyny učitele Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog vede žáky k samostatnému hledání pravidel, která souvisejí s probíranými gramatickými jevy • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na úrovni odpovídající mladšímu školnímu věku Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k souvislému, věcnému a kultivovanému projevu • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních



kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygieny čtení a psaní • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci si osvojují dovednost psaní na dotykovém displeji • Žáci vyhledávají informace s pomocí digitálních technologií • Žáci ověřují správnost jejich vyjadřování s pomocí online slovníků • Žáci poznávají význam digitálních technologií pro výuku Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog dává žákům prostor ke čtení digitálních textů • Pedagog podporuje žáky v získávání dovednosti psaní na dotykovém displeji • Pedagog umožňuje žákům využívat online slovníky spisovné češtiny a cizích slov • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi



5.1.1 Český jazyk a literatura – 1. ročník

Jazyková výchova	
Učivo	Zvuková stránka jazyka, Hláskosloví
Výstup RVP	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná hlásku na začátku nebo na konci slova • z hlásek vytvoří slovo • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky pro potřeby čtení a psaní • umí určit počet slabik ve slově • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací činnosti
Učivo	Nauka o slově, Význam slova
Výstup RVP	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní význam slova (zda slovo vyjadřuje věc, děj či vlastnost) • seznamuje se se skupinami nadřazených a podřazených slov • vyhledává a třídí slova do skupin dle zadání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikační a slohová výchova	
Učivo	Čtení a Naslouchání, Komunikační situace, Prosba a omluva, Pečlivost výslovnosti
Výstup RVP	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeným tempem čte slova a jednoduché věty • porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené náročnosti • umí o něco požádat a omluvit se • naslouchá mluvenému projevu druhých • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou výslovnost
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Psaní a Písemný projev, Hygienické návyky při psaní, Technika psaní
Výstup RVP	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním



ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • před zahájením psaní si připraví své pracovní místo • dbá na správnou ergonomii sezení a hygienu zraku • dodržuje doporučené držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon
	<ul style="list-style-type: none"> • píše úhledně, přiměřenou rychlostí a silou vázaným písmem • píše úhledně, přiměřenou rychlostí a silou velkým tiskacím písmem • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo pod vedením pedagoga • dodržuje správné držení těla při práci s digitálními technologiemi • po ukončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační a protahovací cviky pod vedením pedagoga
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Mluvený projev, Rozhovor, Výslovnost, Sousednost děje, Spojování obsahu textu s obrázky, Vyprávění
Výstup RVP	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru • respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače • vypráví jednoduchou pohádku podle obrázkové osnovy • seřadí menší počet obrázků podle dějové souslednosti
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Komunikace

Literární výchova	
Učivo	Zážitkové čtení a naslouchání, Poslech literárních textů, Tvořivé činnosti s literárním textem, Reprodukce textu, Přednes, Dramatizace
Výstup RVP	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • čte a z paměti přednáší říkanky, rozpočítadla, hádanky a pohádky • poslouchá, vypráví a dramatizuje pohádky a vybrané texty • vyjadřuje své pocity z přečteného či vyslechnutého textu • zapamatované informace vyjadřuje ústně, graficky či pohybem



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice
-------------------------	--

5.1.2 Český jazyk a literatura – 2. až 3. ročník

Jazyková výchova	
Učivo	Zvuková stránka jazyka, Hláskosloví
Výstup RVP	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví větu ze zadaných slov • člení slova na souhlásky a samohlásky • rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky • seznamuje se se znělými a neznělými souhláskami
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Nauka o slově, Slova nadřazená, podřazená a souřadná, Slova podobného a opačného významu, Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
Výstup RVP	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov • rozpozná dvojice slov podobného a opačného významu • třídí slova podle nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti • rozpozná a vyjmenuje aktuálně používaná vyjmenovaná slova • rozlišuje slova příbuzná
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Tvarosloví, Slovní druhy, Třídění slov, Ohebné a neohebné slovní druhy, Gramatické tvary při mluveném a písemném projevu
Výstup RVP	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova vyjadřující osoby, zvířata, věci, vlastnosti a děje (podstatná jména) • rozlišuje slova vyjadřující děj (slovesa) • rozlišuje slova vyjadřující vlastnosti osob, zvířat a věcí (přídavná jména) • seznamuje se s názvy slovních druhů • zařazuje slova do skupiny ohebných a neohebných slovních druhů • seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen • skloňuje podstatná jména podle pádových otázek • rozlišuje jmenný rod s pomocí ukazovacích zájmen TEN, TA a TO • rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen • seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves • časuje slovesa s pomocí osobních zájmen • používá při mluveném projevu správné tvary slov (zejména podstatných jmen, přídavných jmen a sloves)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Skladba, Věta, Větný celek, Souvětí, Spojovací výrazy, Druhy vět podle postoje mluvčího, Základní skladební dvojice
Výstup RVP	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkce) • dodržuje slovosled věty • rozlišuje věty a souvětí • používá vhodné spojky a spojovací výrazy při spojování slov i při spojování vět do jednoduchých souvětí • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací) • dodržuje interpunkci na konci vět (tečka, vykřičník, otazník) • odpovídá na otázky celou větou • seznamuje se se základní skladební dvojicí
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Pravopis, Psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, Psaní ú/ů, Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, Psaní vlastních jmen, Znělé a neznělé souhlásky
Výstup RVP	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a dodržuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • píše správně slova obsahující skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše správně slova obsahující ú/ů • seznamuje se s psaním velkých písmen u vlastních jmen • odůvodňuje a dodržuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • dodržuje výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov • seznamuje se s psaním i/í u sloves ve 3. osobě přítomného času
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikační a slohová výchova

Učivo	Čtení a naslouchání, Četba, Čtenářská gramotnost, Přirozená intonace, Komunikační situace, Přání, Pohlednice, Vyjádření zdvořilosti, Vhodnost komunikačních prostředků
Výstup RVP	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku • porozumí přiměřeně složitým mluveným i písemným pokynům

	<ul style="list-style-type: none"> • podle instrukcí napíše jednoduché přání • podle instrukcí napíše pohlednici • zvládá čtení v rolích • naslouchá mluvenému projevu druhých • dokáže vhodným způsobem uvítat druhou osobu a rozloučit se s ní • dokáže vhodným způsobem ústně i písemně požádat o informaci • dokáže ústně i písemně podat stručnou informaci • při komunikaci používá vhodné jazykové prostředky • vyslovuje pečlivě a opravuje svou nesprávnou výslovnost
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Psaní a Písemný projev, Dodržování hygienických návyků správného psaní včetně psaní na klávesnici či dotykovém displeji, Technika psaní včetně psaní na klávesnici či dotykovém displeji, Věcnost a formálnost písemného projevu
Výstup RVP	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou ergonomii sezení a hygienu zraku • dodržuje doporučené držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon • píše úhledně, přiměřenou rychlostí a silou vázaným písmem • píše úhledně, přiměřenou rychlostí a silou velkým tiskacím písmem • píše věcně i formálně správně texty přiměřené věku • zvládá hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií • seznamuje se s možností psaní nevázaným písmem • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení • před zahájením práce s digitálními technologiemi připraví pracovní místo • dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • seznamuje se s prací s textem v textovém editoru
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Učivo	<p>Mluvený projev, Dialog, Mluvčí a posluchač, Slovní přízvuk, Intonace, Tempo řeči, Správné dýchání, Členění jazykového projevu, Sousednost děje, Spojování obsahu textu s obrázky, Vyprávění, Souvislý jazykový projev, Využívání jednoduché osnovy</p>
Výstup RVP	<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>
	<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru) • respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače • při mluveném projevu využívá vhodné jazykové prostředky, vhodné tempo. • správný přízvuk a intonaci a správně dýchá • vyjadřuje se souvisle • vypráví krátké příhody o svých zážitcích • reprodukuje vyprávění • vypráví pohádku či krátkou povídku podle obrázkové osnovy • seřadí obrázky podle dějové souslednosti a vypráví podle nich příběh • popíše věc, osobu či zvíře podle jednoduché osnovy



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-------------------------	---

Literární výchova	
Učivo	Zážitkové čtení a naslouchání, Poslech literárních textů, Tvořivé činnosti s literárním textem, Reprodukce textu, Přednes, Dramatizace
Výstup RVP	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • čte a z paměti přednáší říkanky, rozpočítadla, hádanky a pohádky • poslouchá, vypráví a dramatizuje pohádky a vybrané texty • vyjadřuje své pocity z přečteného či vyslechnutého textu • rozlišuje pohádky od ostatních druhů vyprávění • zapamatované informace vyjadřuje ústně, graficky či pohybem
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.1.3 Český jazyk a literatura – 4. až 5. ročník

Jazyková výchova	
Učivo	Nauka o slově, Význam slov, Slova jednoznačná a mnohoznačná, Slova protikladná a souznačná, Slova nadřazená, podřazená a souřadná, Slova spisovná a nespisovná, Slova citově zabarvená, Stavba slova, Kořen, Předpona, Přípona, Koncovka, Předložky a předpony, Zdvojené souhlásky
Výstup RVP	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov • rozlišuje slova mnohoznačná a vysvětlí jejich možné významy • rozlišuje antonyma, synonyma a homonyma • k zadanému slovu tvoří slova stejného či podobného významu • k zadanému slovu tvoří slova opačného významu • rozlišuje a třídí slova podle nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti • nahradí nespisovné slovo v textu spisovným ekvivalentem • rozlišuje slova citově zabarvená od slov neutrálních • rozezná kořen slova • tvoří slova se zadaným kořenem • určí kořen slova, předponu, část příponovou a koncovku • rozlišuje slova příbuzná • tvoří příbuzná slova k zadanému slovu • rozlišuje předložky od předpon
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Učivo	Tvarosloví, Slovní druhy, Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, Skloňování podstatných jmen, Vzory podstatných jmen, Slovesa a jejich mluvnické kategorie, Časování sloves, Určitý a neurčitý slovesný tvar, Jednoduchý a složený slovesný tvar, Zvratná slovesa, Přídavná jména a jejich druhy a skloňování, Zájmena a jejich druhy a skloňování, Číslovky a jejich druhy a skloňování, Příslovce a jejich druhy a tvoření
Výstup RVP	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov • určí slovní druhy všech slov ve větě jednoduché • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo a jmenný rod) • skloňuje podstatná jména podle vzorů • určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob a čas) • časuje slovesa ve všech osobách a časech • rozlišuje určité a neurčité slovesné tvary, jednoduché a složené slovesné tvary a zvratná slovesa • rozlišuje druhy přídavných jmen • skloňuje přídavná jména podle vzorů a pádových otázek • rozlišuje druhy zájmen
	<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje zájmena podle pádových otázek • rozlišuje druhy číslovek • skloňuje číslovky podle pádových otázek • využívá gramaticky správné tvary ohebných slovních druhů • tvoří příslovce z přídavných jmen
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>



Učivo	Skladba, Věta jednoduchá a souvětí, Spojovací výrazy, Větné vzorce, Podmět a přísudek, Shoda přísudku s podmětem, Přímá a nepřímá řeč, Základní větné členy, Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, Přísudek slovesný a několikanásobný, Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Výstup RVP	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou od souvětí • určuje počet vět v souvětí • rozlišuje spojovací výrazy v souvětí • s pomocí spojovacích výrazů vytvoří souvětí z vět jednoduchých • přiřazuje a tvoří větné vzorce k zadaným souvětím • vytvoří souvětí k zadanému větnému vzorci • ve větném celku vyhledá a označí podmět a přísudek • podle podmětu vytvoří a doplní správný tvar přísudku ve větě • rozlišuje přímou řeč od nepřímé • z přímé řeči vytvoří nepřímou a naopak • rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný • seznamuje se se shodou přísudku s několikanásobným podmětem
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Pravopis, Psaní i/y po obojetných souhláskách, Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, Psaní i/y/a v koncovkách sloves příčestí minulého, Psaní í v koncovkách některých sloves příčestí činného, Psaní čárek
Výstup RVP	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a dodržuje pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • seznamuje se s některými cizími slovy, v nichž nelze uplatnit osvojená pravidla psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • odůvodňuje a dodržuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných • odůvodňuje a dodržuje pravopis i/y/a v koncovkách sloves příčestí minulého • dodržuje pravopis í v koncovkách některých sloves příčestí činného • doplní do textu čárky mezi věty a několikanásobné podmínky či přísudky
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikační a slohová výchova



Učivo	Čtení a naslouchání. Četba s porozuměním, Čtenářská gramotnost, Orientace v textu, Vyhledávání klíčových slov, Sousednost děje, Správná výslovnost, přízvuk a intonace, Význam a obsah reklamního sdělení
Výstup RVP	<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně elektronických textů</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • potichu i nahlas čte s porozuměním texty přiměřené věku včetně textů elektronických • porozumí mluveným i písemným pokynům • navrhne k textu vhodný nadpis • rozlišuje klíčové informace od informací nepodstatných • vyhledá klíčové informace vyplývající z textu • posoudí pravdivost tvrzení týkajícího se přečteného textu • vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky • vytváří otázky k přečtenému textu • doplní neúplný text a vybere z nabídky vhodný závěr k ukázce textu • sestaví z vět či kratších odstavců příběh dodržující souslednost děje • vyslechne nebo přečte krátký text a ústně reprodukuje jeho obsah • čte umělecké a krátké naučné texty se správným přízvukem • správně vyslovuje a přirozeně intonuje • vybere z předložených ukázek tu, která se snaží upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování adresáta • vyhledává potřebné informace s pomocí digitálních zdrojů • ověřuje zdroje vyhledávaných informací • vyhledá na internetu či v tisku příklad manipulativní reklamy
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>



Učivo	Psaní a Písemný projev, Dodržování hygienických návyků správného psaní, Technika psaní vč. psaní na klávesnici či dotykovém displeji, Věcnost a formálnost písemného projevu, Výpisky, Charakteristika postavy, Popis předmětu, Popis pracovního postupu, Blahopřání, Pozvánka, Vizitka, Přihláška, Elektronická přihláška, Poštovní poukázka, Dopis, Vzkaz, E-mail, Zpráva, Sestavování osnovy vyprávění
Výstup RVP	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou ergonomii sezení a hygienu zraku • dodržuje doporučené držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon • využívá možnosti psát nevázaným písmem, pokud mu více vyhovuje • vyslechne nebo přečte krátký text a písemně reprodukuje jeho obsah • vypíše klíčové informace vyplývající z textu • podle pokynů a osnovy s otázkami napíše charakteristiku postavy • podle pokynů osnovy s otázkami popíše předmět a pracovní postup • doplní chybějící informace do blahopřání, pozvánky a vizitky • vyplní přihlášku, elektronickou přihlášku a poštovní poukázku • napíše stručný dopis, vzkaz, zprávu včetně elektronické a e-mail • podle pokynů pedagoga sestaví jednoduchou osnovu vyprávění • zvládá hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení, a při zaznamenávání a porovnávání informací • využívá vybrané formy elektronické komunikace • respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci • využívá orientační prvky v textu • vhodně se zapojí do elektronické komunikaci, udržuje ji a ukončí ji
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – Interpretace mediálních sdělení a reality
Učivo	Mluvený projev, Souvislý jazykový projev, Reprodukce sdělení, Dialog, Telefonický rozhovor, Vzkaz na záznamníku, Intonace a přízvuk, Spisovná a nespisovná výslovnost, Vyprávění podle obrázkové osnovy



Výstup RVP	<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří věcně a výstižně (vystihne hlavní myšlenku) • vyslechne nebo přečte krátký text a ústně reprodukuje jeho obsah • vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně další osobě • dodržuje pravidla slušné komunikace (zdvořilé oslovení, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé rozloučení) • posoudí úplnost příkladu dialogu, telefonického rozhovoru a vzkazu na záznamníku • podle zadání vede dialog či telefonický rozhovor • podle zadání zanechá vzkaz na záznamníku • při mluveném projevu dodržuje správný přízvuk a intonaci • hovoří vhodným tempem, správně dýchá a frázuje • používá vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá ji podle komunikační situace • představí se dospělému a spolužákovi a rozlišuje rozdíly mezi situacemi • podle obrázkové osnovy vypravuje příběh dodržující souslednost děje
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Literární výchova	
Učivo	Zážitkové čtení a naslouchání, Poslech literárních textů, Tvořivé činnosti s literárním textem – Reprodukce textu, Přednes, Dramatizace, Základní literární pojmy, Čtenářský deník, Tvorba literárního textu, Dětská literatura, Literární žánry
Výstup RVP	<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • čte a z paměti přednáší básně a vybrané texty • poslouchá, reprodukuje, dramatizuje a ilustruje vybrané texty • vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného či vyslechnutého textu • zapamatované informace vyjadřuje ústně, graficky či pohybem • zaznamenává své dojmy z četby do čtenářského deníku • vyjádří se o knize, kterou přečetl, o jejím obsahu a hlavních postavách • doporučí knihu spolužákům • vytvoří vlastní báseň či povídku na zadané téma • rozlišuje poezii od prózy • rozlišuje základní žánry dětské literatury (pohádka, povídka, bajka, pověst, rozpočítadlo, hádanka) • rozlišuje báseň, komiks, návod a naučný text
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy spisovatel, básník a ilustrátor • vyhledává informace v encyklopediích a časopisech včetně digitálních
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Multikulturní výchova – Mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

5.2 Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk prohlubuje znalosti a jazykové dovednosti a umožňuje žákům získat základy a žádoucí návyky sloužící k seberozvoji v anglickém jazyce při budoucím studiu. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, jež přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy i světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců v jejich dalším studiu, osobním i pracovním životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí potřeby vzájemného</p>



	<p>mezinárodního porozumění a tolerance. Předmět zároveň poskytuje podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Vyučování probíhá obvykle v kmenových třídách. Žáci jsou zpočátku s anglickým jazykem seznamováni hravou formou prostřednictvím písniček, her a obrázků. Cílem výuky je vzbudit v dětech k jazyku kladný vztah a touhu se v něm vzdělávat. Je kladen důraz na ústní komunikaci a rozvoj slovní zásoby. Později se žáci seznamují se základními gramatickými pravidly a trénují aktivní využití jazyka.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací cíle</p>	<p>Výukou předmětu Anglický jazyk pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje společnosti a sjednocujícího činitele národa • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku získávání a předávání informací, sdělování názorů a vyjádření potřeb a prožitků • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • získávání informací z různých zdrojů • práci s jazykovými a literárními prameny a texty • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla • rozvíjení emocionálního a estetického vnímání



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají a prakticky používají správná pravidla výslovnosti • Žáci si činnostmi s obrázky či předměty osvojují základní slovní zásobu běžného života • Žáci se seznamují se základními pravidly gramatiky • Žáci si v osvojují základní zdvořilostní fráze • Žáci rozumí jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagují na ně • Žáci získávají první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Pedagog vede žáky k získávání schopností číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog vede žáky k samostatnému hledání pravidel, která souvisejí s probíranými gramatickými jevy • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni znalosti cizího jazyka • Žáci při modelových situacích využívají první krátké rozhovory v cizím jazyce Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce s pomocí slov a jednoduchých frází • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají



<p>pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
<p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si postupně uvědomují význam znalosti cizího jazyka pro život <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci pracují podle pokynů v cizím jazyce <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygieny práce • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
<p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci vyhledávají informace s pomocí digitálních technologií • Žáci pracují s digitálním textovým obsahem v cizím jazyce • Žáci využívají aplikace, programy a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • Žáci využívají online slovníky <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog využívá digitální zvukové a video záznamy z reálných situací jako zdroj správné výslovnosti • Pedagog dává žákům prostor k práci s digitálním textovým obsahem v cizím jazyce



	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog podporuje žáky v získávání informací s pomocí digitálních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog podporuje žáky ve využívání aplikací, programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti Pedagog umožňuje žákům využívat online slovníky Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

5.2.1 Anglický jazyk – 1. až 3. ročník

Řečové dovednosti	
Učivo	Zvuková a grafická stránka jazyka, Fonetika, Pravopis, Poslech, Výslovnostní návyky, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Výstup RVP	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje slovo s důrazem na správnou výslovnost vybere obrázek slova z poslechu rozlišuje pravopis slov od jejich vyslovované podoby napíše slovo či krátkou větu podle textové a vizuální předlohy
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Slovní zásoba, Komunikační situace, Práce se slovní zásobou vybraných tematických okruhů



Výstup RVP	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům • zadává a plní jednoduché pokyny • dokáže pozdravit a odpovědět na pozdrav • používá základní zdvořilostní fráze • dokáže představit sebe, spolužáky a členy své rodiny • používá čísla od 1 do 20 • pojmenuje základní barvy • odpovídá na jednoduché otázky kladnou i zápornou odpovědí • pojmenuje svou náladu a náladu ostatních • používá základní slovní zásobu týkající se témat Škola, Školní pomůcky, Vánoce, Domov, Lidské tělo, Rodina, Oblékání, Zvířata, Jídlo a pití, Doprava
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>
Učivo	Mluvnice, Základní gramatické struktury a typy vět, Používání základních gramatických pravidel, Porozumění obsahu mluvené řeči i psaného textu
Výstup RVP	<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • pokládá jednoduché pokyny a otázky s důrazem na gramatickou správnost • gramaticky správně reaguje na jednoduché pokyny a otázky • čte krátké texty doprovázené ilustracemi a rozumí jejich obsahu • vyhledá informace z krátkého textu • odpovídá na jednoduché zjišťovací otázky týkající se přečteného textu • v jednoduchém textu doplní chybějící slova z nabídky
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

5.2.2 Anglický jazyk – 4. až 5. ročník

Poslech s porozuměním	
Učivo	Zvuková stránka jazyka, Fonetika, Poslech s porozuměním, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Výstup RVP	<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně • zopakuje slovo s důrazem na správnou výslovnost • vybere z nabídky obrázek či odpověď vztahující se k poslechu • rozlišuje pravopis slov od jejich vyslovované podoby
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše slova a krátké věty podle diktátu • rozumí slovním spojením a krátkým větám souvisejícím s tématy Rodina, Škola, Školní pomůcky, Dny v týdnu, Roční období, Měsíce v roce, Svátky, Město, Budovy, Památky, Počasí, Domov, Nábytek, Hračky, Povolání, Čas, Režim dne, Lidské tělo, Oblékání, Nakupování, Jídlo a pití, Zvířata, Cestování, Doprava, Vesmír, Kultura, Sport a Volný čas • zachytí požadované informace z krátkého jednoduchého poslechu
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Mluvení	
Učivo	Zvuková stránka jazyka, Fonetika, Výslovnostní návyky, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov



Výstup RVP	<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje slovo s důrazem na správnou výslovnost • dokáže pozdravit a odpovědět na pozdrav • používá základní zdvořilostní fráze • při konverzaci používá základní slovní zásobu týkající se témat Rodina, Škola, Školní pomůcky, Dny v týdnu, Roční období, Měsíce v roce, Svátky, Město, Budovy, Památky, Počasí, Domov, Nábytek, Hračky, Povolání, Čas, Režim dne, Lidské tělo, Oblékání, Nakupování, Jídlo a pití, Zvířata, Cestování, Doprava, Vesmír, Kultura, Sport a Volný čas • podle vizuální předlohy vede dialog týkající se osvojených témat • ústně stručně představí sebe a jiné osoby • ústně stručně popíše věci či události související s osvojenými tématy • ústně stručně popíše jednoduchý obrázek • dokáže popsat cestu, upřesnit polohu věci a nakoupit v obchodě • odpovídá na jednoduché otázky kladnou i zápornou odpovědí • pokládá jednoduché otevřené i zjišťovací otázky • za použití slov a jednoduchých slovních spojení poskytne požadované informace týkající se osvojených témat • za použití slov a jednoduchých slovních spojení se zeptá na konkrétní informace týkající se osvojených témat
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>
	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>

Čtení s porozuměním	
Učivo	Grafická stránka jazyka, Fonetika, Pravopis, Čtení s porozuměním, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov



Výstup RVP	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým písemným pokynům • s vizuální oporou čte jednoduché texty s porozuměním • čte s porozuměním slova a slovní spojení týkající se témat Rodina, Škola, Školní pomůcky, Dny v týdnu, Roční období, Měsíce v roce, Svátky, Město, Budovy, Památky, Počasí, Domov, Nábytek, Hračky, Povolání, Čas, Režim dne, Lidské tělo, Oblékání, Nakupování, Jídlo a pití, Zvířata, Cestování, Doprava, Vesmír, Kultura, Sport a Volný čas • rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům • získá informace z krátkého jednoduchého textu týkajícího se osvojených témat • v krátkém jednoduchém textu najde požadované informace týkající se osvojených témat • rozumí tématu krátkého jednoduchého textu s vizuální oporou
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Psaní	
Učivo	Grafická stránka jazyka, Pravopis, Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Výstup RVP	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • písemně stručně představí sebe a jiné osoby • písemně stručně popíše věci či události související s osvojenými tématy • písemně stručně popíše jednoduchý obrázek • písemně odpovídá na jednoduché otázky kladnou i zápornou odpovědí • pravopisně správně napíše slova a slovní spojení týkající se témat Rodina, Škola, Školní pomůcky, Dny v týdnu, Roční období, Měsíce v roce, Svátky, Město, Budovy, Památky, Počasí, Domov, Nábytek, Hračky, Povolání, Čas, Režim dne, Lidské tělo, Oblékání, Nakupování, Jídlo a pití, Zvířata, Cestování, Doprava, Vesmír, Kultura, Sport a Volný čas • doplní chybějící informace do jednoduchého textu týkajícího se osvojených témat
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>

5.3 Matematika

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika pomáhá žákům postupně si osvojit základní matematické pojmy, početní výkony, postupy, matematické názvosloví a způsoby jejich využití. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat se pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat či vytvářet různé situace. Žáci se učí kontrolovat a slovně i písemně srovnávat svou práci. Osvojují si logické myšlení, prostorové vnímání a poznávání geometrických zákonitostí. Matematika rozvíjí paměť, představivost a tvořivost, a přispívá k formování osobnosti, rozvíjí důslednost, tvořivost, sebedůvěru a sebekontrolu. Matematika v některých tématech úzce souvisí s Informatikou, Přírodovědou a Vlastivědou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá obvykle v kmenových třídách. V předmětu je kladen důraz na správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti. Do předmětu je zařazena oblast Finanční gramotnost, v níž žáci využívají reálné příklady ze života (nákupy, úspory, půjčky). Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci a orientaci v tabulkách a statistických datech.</p>



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Matematika pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení • usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) • efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění • rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) • poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu • vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života a k využití získaného řešení v praxi • poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení • rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
---------------------------------------	---



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojují základní matematické pojmy na základě činností • Žáci rozumějí základním matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům • Žáci využívají svých zkušeností z domova i ze života • Žáci sami vymýšlejí úlohy, využívají svých zájmů, komunikují mezi sebou • Žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi • Žáci si postupně osvojují první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy matematiky a způsobů jejich užití
---	---

	Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vede žáky k osvojení nového učiva také individuálními činnostmi se zvolenými pomůckami • Pedagog učí žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat, vnímat práci a vyjadřování spolužáků • Pedagog používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí názorných pomůcek • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích
pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si postupně uvědomují význam znalosti matematiky pro život Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci šetrně zacházejí s pomůckami Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog podporuje zručnost žáků zařazováním praktických aktivit • Pedagog vede žáky k dodržování hygieny práce • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci vyhledávají informace s pomocí digitálních technologií • Žáci využívají aplikace, programy a webové stránky pro osvojování znalostí početních operací Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo modelových situací • Pedagog podporuje žáky v ověřování správnosti řešení s pomocí kalkulátoru • Pedagog podporuje žáky ve využívání aplikací, programů a webových stránek pro osvojování znalostí početních operací • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie s cílem usnadnit činnost • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
---	--

5.3.1 Matematika – 1. ročník

Čísla a početní operace	
Učivo	Přirozená čísla do 20, Počítání prvků, Čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 20, Orientace na číselné ose, Sčítání a odčítání v oboru do 20, Slovní úlohy
Výstup RVP	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • určí počet prvků na obrázku • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • zobrazí na číselné ose číslo v oboru do 20 • pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 • seznamuje se s pamětným sčítáním a odčítáním v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 • s pomocí názorných pomůcek řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Závislosti a jejich vlastnosti, Tabulky
Výstup RVP	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a čte matematické zápisy sčítání a odčítání rozlišuje a čte matematické zápisy rovnosti, větší než a menší než zapisuje výsledky do jednoduché tabulky
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Geometrie

Učivo	Základní útvary v rovině, Velikost rovinných útvarů, Osová souměrnost
Výstup RVP	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh) vymodeluje a snaží se popsat vlastnosti základních rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh) odhadem porovnává velikost útvarů podle vzoru dokreslí druhou polovinu jednoduchého osově souměrného obrázku
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.3.2 Matematika – 2. až 3. ročník

Číslo a početní operace

Učivo	Přirozená čísla do 1000, Čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 1000, Orientace na číselné ose, Sčítání a odčítání v oboru do 1000, Malá násobilka, Slovní úlohy, Římské číslice
Výstup RVP	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • rozloží čísla na jednotky, desítky a stovky • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • zobrazí na číselné ose číslo v oboru do 1 000 • pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 bez přechodu přes základ 100 • pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 s přechodem přes základ 10 a 100 • seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním bez přechodu přes základ • násobí a dělí v oboru malé násobky • s pomocí názorných pomůcek řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy • řeší modelové úlohy na nakupování • rozlišuje české bankovky • seznamuje se s římskými číslicemi na ciferníku hodin
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Závislosti a jejich vlastnosti, Tabulky, Grafy, Určování času
Výstup RVP	<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a čte matematické zápisy sčítání, odčítání, násobení a dělení • rozlišuje a čte matematické zápisy rovnosti, větší než a menší než • zapisuje výsledky do tabulky • vyčte informace z jednoduchého grafu • počítá s jednotkami času (den, hodina, minuta)
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Geometrie

Učivo	Základní útvary v rovině, Základní útvary v prostoru, Měření úsečky, Převody jednotek délky, Krychlové stavby, Osová souměrnost, Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, Obvod trojúhelníku, Konstrukce trojúhelníku
Výstup RVP	<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, úsečka, přímka, polopřímka,) • rozezná a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, válec, kužel, jehlan, krychle, kvádr) • vymodeluje a popíše některé vlastnosti základních rovinných útvarů a geometrických těles • uvede příklady předmětů ze života ve tvaru geometrických těles • převádí jednotky délky (centimetry a milimetry) • měřením v centimetrech a milimetrech porovnává délku úsečky • odhaduje délky úseček • podle zadání vymodeluje stavbu z krychlí • podle vzoru dokreslí druhou polovinu osově souměrného obrázku ve čtvercové síti • rozlišuje a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé a souběžné) • vypočítá obvod trojúhelníku • seznamuje se s postupem při konstrukci trojúhelníku
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

5.3.3 Matematika – 4. až 5. ročník

Číslo a početní operace	
Učivo	Přirozená čísla, Zápis čísla v desítkové soustavě, Orientace na číselné ose, Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, Násobení a dělení v oboru přirozených čísel, Kombinované početní operace, Algoritmy, Slovní úlohy
Výstup RVP	<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • rozlišuje sudá a lichá čísla • zobrazí přirozená čísla na číselné ose



	<ul style="list-style-type: none"> rozloží čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony provádí rozvinutý zápis přirozených čísel v desítkové soustavě pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel pamětně i písemně násobí a dělí mimo obor malé násobilky při písemném počítání zapisuje čísla dle řádů pod sebe při písemném výpočtu využívá znalost přechodu mezi číselnými řády při sčítání zaměňuje sčítance a počítá výhodně při násobení zaměňuje činitele a počítá výhodně respektuje pořadí početních operací při kombinovaných výpočtech provádí odhad a kontrolu výpočtu řeší slovní úlohy s jednou i více početními operacemi řeší modelové úlohy ze života ke svému výpočtu zformuluje odpověď
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Učivo	Zlomky, Desetinná čísla, Procenta, Celá čísla, Záporná čísla, Orientace na číselné ose, Rovnice, Římské číslice
Výstup RVP	<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> přečte a zapíše zlomek modeluje a zakreslí zadanou část celku vypočítá celek ze zadané hodnoty zlomku sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem porovnává zlomky se stejným čitatelem nebo jmenovatelem převede jednoduchý desetinný zlomek na desetinné číslo převede desetinné číslo na desetinný zlomek čte a zapisuje desetinná čísla porovnává desetinná čísla v řádu desetin znázorní desetinná čísla a zlomky na číselné ose, v kruhovém diagramu a ve čtvercové síti seznamuje se s procenty čte, zapíše a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až +100 znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až +100 seznamuje se s řešením jednoduchých rovnic s nápovědou vyjadřuje a rozpoznává letopočty římskými číslicemi



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-------------------------	---

Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Závislosti a jejich vlastnosti, Diagramy, Grafy, Tabulky, Jízdní řády, Převody jednotek
--------------	--

Výstup RVP	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
-------------------	--

Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • provádí měření a výsledky měření zapisuje do tabulky • vyhledá data v jednoduchých diagramech, grafech a tabulkách • zapisuje data do připravených diagramů, grafů či tabulek • porovnává data podle zadaného kritéria • převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
-------------------	--

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-------------------------	---

Geometrie

Učivo	Rovinné útvary, Základní útvary v prostoru, Délka úsečky, Jednotky délky a jejich převody, Obvod a obsah čtverce a obdélníku, Konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, Osová souměrnost
--------------	---

Výstup RVP	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
-------------------	---



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník) bez ohledu na jejich velikost, natočení či označení • rozezná a pojmenuje základní geometrická tělesa (koule, válec, kužel, jehlan, krychle, kvádr) • vymodeluje a popíše vlastnosti rovinných útvarů a geometrických těles (počet vrcholů, stěn, počet stran či hran, vzájemná poloha stran či hran) • graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • určí délku lomené čáry • rozlišuje a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé a souběžné) • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • vypočítá obsah čtverce, obdélníku a útvaru z nich složených • pojmenuje a správně používá jednotky obsahu • převádí základní jednotky délky a obsahu • narýsuje a pojmenuje kružnici se zadaným poloměrem
	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník se zadanými délkami stran • dodržuje zásady a postup rýsování (náčrtek, konstrukce, kontrola měření) • rozlišuje osově souměrné útvary a obrázky • do osově souměrného obrazce zakreslí osy souměrnosti • ve čtvercové síti dokreslí druhou polovinu osově souměrného obrázku
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Aplikační úlohy a problémy	
Učivo	Slovní úlohy, Číselné a obrázkové řady, Magické čtverce, Prostorová představivost
Výstup RVP	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do řešení nestandardních a složitějších početních úloh (číselné řady, pyramidy, magické čtverce, výstaviště, pavučiny, autobusy) • v textu úlohy vyhledá informace potřebné k řešení • zvolí vhodný postup k vyřešení početní úlohy • při řešení úloh využívá prostorovou představivost • zformuluje a zapíše řešení úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p>



5.4 Informatika

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika rozvíjí u žáků informatické myšlení a porozumět principům digitálních technologií. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a praktických aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Žáci rozvíjejí svou schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika pokládá základy uživatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Informatika je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, která je přizpůsobena pro výuku informatiky. Je spjat s řadou dalších předmětů, v nichž se využívají digitální technologie. Předmět žákům poskytuje základy ovládání digitálních zařízení, učí je orientovat se v nich a seznamuje je s možnostmi jejich využití v různých oborech. Žáci se seznamují s bezpečností práce s počítačem a jinými digitálními zařízeními (ergonomie, ochrana zařízení, ochrana osobních údajů, technické problémy a jejich řešení). Žáci se učí využívat internet, přihlašovat se,
	propojovat technologie, sdílet data, pracovat s mailovými schránkami, tabulkovými, textovými a grafickými editory. Seznamují se s kódováním, šifrováním a algoritmy.



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Informatika pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • získání zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • zautomatizování pracovních postupů s cílem usnadnit práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, bezpečnostních, ekonomických, právních, sociálních, etických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznamují se základními funkcemi počítače • Žáci se seznamují s možností získávání a předávání informací přes internet • Žáci vytvářejí, ukládají a opětovně vyhledávají soubory informací • Žáci využívají technologie v běžném životě (telefon, e-mail) • Žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi <p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva • Pedagog vede žáky k osvojení nového učiva také individuálními činnostmi se zvolenými pomůckami • Pedagog učí žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat, vnímat práci a vyjadřování spolužáků • Pedagog používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků • Pedagog podporuje žáky v učení z digitálních zdrojů
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí • Žáci posuzují úplnost dat s ohledem na řešený problém <p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení



	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí modelových situací • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si uvědomují význam a přínos digitálních technologií pro lidskou společnost <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce s digitálními technologiemi • Žáci šetrně zacházejí s daty i digitálními přístroji Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog maximálně podporuje digitální zručnost žáků • Pedagog vede žáky k dodržování hygieny práce s digitálními technologiemi
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci vyhledávají informace s pomocí digitálních technologií • Žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují, upravují a sdílejí digitální obsah • Žáci využívají digitální technologie s cílem usnadnit činnost Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií dohledávat informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie s cílem usnadnit činnost • Pedagog vede žáky k objevování nových možností využití digitálních technologií v běžném životě • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

5.4.1 Informatika – 4. až 5. ročník

Data, Informace, Modelování	
Učivo	Data, Informace, Sběr a záznam dat, Kódování a přenos dat, Využití značek, piktogramů, symbolů, kódů a šifer, Využití obrazových modelů, schémat, grafů a myšlenkových map
Výstup RVP	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, tabulkami, grafy a obrázky • vyjádří informaci obrázkem, číselným či textovým kódem • zašifruje a dešifruje text či obrázek • znázorní jevy a vztahy s pomocí obrázků a grafů • řeší zadané problémy pomocí obrázkových modelů



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-------------------------	---

Algoritmizace a programování

Učivo	Řešení problému krokováním, Opakovaně použitelné postupy, Zápis postupu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
Výstup RVP	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje postup pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • popíše jednoduchý problém • navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Programování, experimentování a objevování v programovacím prostředí (Události, Sekvence, Opakování, Cyklus, Hierarchie programů, Ověřování funkčnosti programu, Nalézání a oprava chyb)
Výstup RVP	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí bloků sestaví program ovládající pohyby a reakce postav • rozezná opakující se vzory a používá opakování • vytváří, kombinuje a používá vlastní bloky • používá události ke spuštění pohybů a reakcí postav • ovládá více postav pomocí zpráv • přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky • experimentuje a objevuje možnosti programovacího prostředí metodou pokusu a omylu, ověřováním funkčnosti • zjednodušuje postupy, hledá a opravuje chyby v programu
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Informační systémy

Učivo	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, Vzájemné působení, Příklady systémů z praktického života, Části systému a vztahy mezi nimi
--------------	---



Výstup RVP	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne příklady systémů ve svém okolí a určí jejich prvky a vztahy • doplní posloupnost prvků • nahradí chybný prvek posloupnosti za správný
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Učivo	Práce se strukturovanými daty, Shodné a odlišné vlastnosti objektů, Řazení prvků do řad, Číslovaný a nečíslovaný seznam, Víceúrovňový seznam, Tabulky, Záznamy, Doplnění a úpravy záznamu
Výstup RVP	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená do tabulky chybějící data a prvky • třídí data podle shodných a odlišných vlastností • rozlišuje číslované, nečíslované a víceúrovňové seznamy • využívá číslovaný seznam
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Digitální technologie	
Učivo	Hardware, Software, Digitální zařízení a jejich účel, Prvky v uživatelském rozhraní, Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, Uložení dat, Otevírání souborů, Počítačové sítě, Propojení technologií (kabelové připojení, bezdrátové připojení, internet), Práce ve sdíleném prostředí, Sdílení dat, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Uživatelské účty a hesla
Výstup RVP	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje digitální zařízení a jeho části • uvede příklady využití digitálních zařízení v praxi • pracuje v textovém a obrázkovém editoru • přehraje videozáznam či zvukový záznam • vytvoří a otevře soubor, uloží svou práci do souboru • propojí dvě digitální zařízení • vysvětlí rizika, která souvisejí s propojením digitálních zařízení • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením • vytvoří bezpečné heslo do aplikace • pamatuje si a chrání své heslo do aplikace • rozlišuje osobní údaje uživatele • vyhledá a spustí aplikaci • přihlásí se do aplikace, odhlásí se z aplikace



- rozpozná nestandardní chování digitálního zařízení

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika
-------------------------	--

5.5 Prvouka

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka rozvíjí poznatky a dovednosti a doplňovat prvotní zkušenosti žáků v oblastech týkajících se přírody, člověka, rodiny, zdraví a bezpečí, vlasti, společnosti a kultury. V předmětu se žáci učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Předmět žákům pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa, poznat sebe i své nejbližší okolí, vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají
	si, pozorují a přemýšlejí o krásách a podstatě lidských výtvorů a přírodních jevů. Součástí předmětu je také prevence a řešení nebezpečných situací. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují muzea a dopravní hřiště, absolvují naučné stezky a vycházky do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Prvouka je vyučován od prvního do třetího ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo venku v přírodě. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Prvouka pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích • bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a kulturních hodnot • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho zajímavého a oblíbeného • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti včetně chování při mimořádných událostech
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pozorují přírodu a přírodní jevy • Žáci se orientují v prostoru a čase • Žáci na základě svých zkušeností objevují souvislosti
rozvoj kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si vytvářejí představy o podstatných jevech a věcech, které je obklopují • Žáci se seznamují s lidským tělem a ochranou zdraví • Žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi <p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • Pedagog vede žáky k osvojení poznatků na základě vlastních činností a pozorování • Pedagog vede žáky k ověřování informací • Pedagog používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog často klade otevřené otázky • Pedagog umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě, škole, rodině i lidem Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci si cílevědomě osvojují hygienické a kulturní návyky Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům prostor pro výrobu pomůcek, modelů či nákreseů • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci vytvářejí a dodržují společná pravidla chování ve třídě a při práci s technologiemi • Žáci pozorují a zkoumají přírodu s pomocí digitálních technologií • Žáci využívají digitální mapy • Žáci dodržují pravidla ochrany osobních údajů • Žáci respektují autorská práva • Žáci se seznamují se zdravotními riziky při využívání digitálních technologií Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog umožňuje žákům vytvořit společná pravidla chování ve třídě • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií pozorovat a zkoumat přírodu a dohledávat potřebné informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie s cílem usnadnit činnost • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel ochrany osobních údajů a k respektování autorských práv
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi s cílem vyvarovat se možným zdravotním rizikům



5.5.1 Prvouka – 1. až 3. ročník

Místo, kde žijeme	
Učivo	Domov, Místo bydliště, Škola a její okolí, Obec a její okolí, Místní krajina, Světové strany, Dopravní síť, Riziková místa a situace, Naše vlast, Mapy, Život ve městě a na venkově
Výstup RVP	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve škole, v obci a v blízkém okolí • v plánu vyznačí bezpečnou a nejkratší cestu na určené místo • dojde bezpečně nejkratší cestou na určené místo • nakreslí jednoduchý plán trasy ze svého bydliště do školy • rozlišuje světové strany • určuje světové strany s pomocí kompasu a přírodních jevů • seznamuje se s historií a kulturou obce • zařadí svou obec do kraje a obslužného centra • vyjmenuje sousední obce a města • vyjmenuje možnosti dopravy ze své obce do okolních měst a obcí • vyjmenuje základní rozdíly mezi životem ve městě a na venkově • pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě

Lidé kolem nás	
Učivo	Rodina, Mezilidské vztahy, Komunikace, Vlastnosti lidí, Pravidla slušného chování, Etické zásady, Zvládání emocí, Předcházení konfliktům, Základní lidská práva, Práva dítěte, Práva a povinnosti žáků, Vlastnictví a majetek, Rozpočet (příjmy a výdaje, úspory, půjčky)
Výstup RVP	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny • používá správné pojmy při určování příbuzenských vztahů • popíše svou rodinu a vztahy uvnitř rodiny • pojmenuje povinnosti jednotlivých členů rodiny • pojmenuje a stručně popíše profese členů své rodiny • uvědomuje si potřebu vzájemné pomoci v rodině



	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje dobré mezilidské vztahy se spolužáky, učiteli a dalšími osobami • uvědomuje si potřebu dobrých mezilidských vztahů • pracuje se svými emocemi a vyjadřuje je vhodnými způsoby • uvažuje nad způsoby, jak předcházet konfliktům • zařadí činnosti z nabídky do kategorií práce, hra, učení a odpočinek • rozlišuje a využívá vhodné způsoby odpočinku • chová se slušně a ohleduplně ke spolužákům, členům rodiny a ostatním lidem, zejména k osobám s postižením • zná nejdůležitější práva a povinnosti žáků školy • zná základní lidská práva a práva dětí • respektuje vlastnictví ostatních lidí • seznamuje se s tematikou rodinného rozpočtu
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>

Lidé a čas	
Učivo	Orientace v čase (určování času, kalendář, generace, denní režim, roční období), Současnost a minulost, Památky a péče o ně, Báje, mýty a pověsti
Výstup RVP	<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období • rozlišuje roční období podle jevů a změn v přírodě • zařadí jednotlivé měsíce do příslušných ročních období • rozlišuje pracovní dny a dny pracovního volna • určuje čas podle ručičkových i digitálních hodin • rozlišuje a při určování času používá základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda) • rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost • rozlišuje generace prarodičů, rodičů a vrstevníků • seznamuje se s významnými pověstmi svého kraje a národa • seznamuje se s kulturními a historickými památkami svého regionu • seznamuje se s významnými událostmi a osobnostmi svého regionu • vyjmenuje předměty ze svého domova, které mohou mít historickou či kulturní hodnotu • k věcem a nástrojům používaným v minulosti přiřadí současnou alternativu



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí
	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozmanitost přírody

Učivo **Látky a jejich vlastnosti, Živá a neživá příroda, Voda a její význam pro život, Vzduch a jeho význam pro život, Půda a její význam pro život, Rostliny, Houby, Živočichové, Životní podmínky, Rozmanitost života na Zemi, Podnebí a počasí, Přírodní rovnováha, Ochrana přírody a životního prostředí**

Výstup RVP ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Výstup ŠVP

- pozoruje, popíše a porovnává změny v přírodě v průběhu roku
- pozoruje, popíše a porovnává způsob života v průběhu roku
- pozoruje, popíše a porovnává změny počasí v průběhu roku
- rozlišuje přírodniny od předmětů vyrobených člověkem
- rozlišuje přírodninu, surovinu a výrobek
- vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- uvědomuje si důležitost neživé přírody pro všechny živé organismy
- vysvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život
- pojmenuje základní části hub a rostlin
- třídí živočichy do základních skupin
- pojmenuje základní části těl jednotlivých skupin živočichů
- rozlišuje látky podle jejich vlastností
- provádí jednoduché přírodovědné pokusy
- při pokusech určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
- měří základní veličiny (teplotu, hmotnost, délku, čas) s pomocí nástrojů a přístrojů
- popíše vlastnosti a skupenství vody
- popíše koloběh vody v přírodě
- vyjmenuje, kde se voda v přírodě nachází
- orientuje se ve využití složek neživé přírody
- uvažuje nad způsoby ochrany přírody a životního prostředí

Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Environmentální výchova – Ekosystémy
Environmentální výchova – Základní podmínky života

Člověk a jeho zdraví



Učivo	Lidské tělo, Péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim, spánek, výživa a pitný režim, nemoci, prevence nemocí a úrazů), Návykové látky, Závislost, Bezpečí, Krizové situace, Pomoc při ohrožení zdraví, Mimořádné události a jejich řešení
Výstup RVP	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

	<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části lidského těla • seznamuje se s funkcemi některých orgánů a částí těla • popíše změny lidského těla v průběhu lidského života • dodržuje základní návyky osobní hygieny • rozlišuje zdravou a nezdravou stravu • chová se vhodně při stolování • zařadí jevy a činnosti do kategorií zdravý a nezdravý životní styl • seznamuje se s běžnými nemocemi a způsoby, jak nemocem předcházet • seznamuje se s běžnými úrazy a způsoby, jak úrazům předcházet • rozezná vhodná a bezpečná místa pro hru a trávení volného času • vyjmenuje nebezpečná místa ve svém okolí a popíše způsob bezpečného chování v těchto místech • orientuje se a v praxi využívá základní pravidla bezpečnosti chodců a cyklistů v silničním provozu • dodržuje pravidla při cestování dopravními prostředky • vyjmenuje některá zdravotní rizika při užívání návykových látek • vyjmenuje některé činnosti, které mohou vyvolat závislost • reaguje asertivně při návrhu či lákání k nebezpečným činnostem či k užívání návykových látek • rozlišuje osoby, na které se lze obrátit v případě pocitu ohrožení • zná a umí použít důležitá telefonní čísla a čísla tísňového volání • vyjmenuje základní informace, které je nutné sdělit při volání na tísňové linky • uvědomuje si nutnost chránit se před stykem s cizí krví • chrání osobní údaje (jméno, adresu, telefonní číslo) před cizími lidmi • uvede příklady mimořádných událostí a možnosti jejich řešení



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
-------------------------	--

5.6 Přírodověda

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda rozšiřuje poznatky žáků z přírodovědných oborů. Žáci se učí pozorovat své okolí, pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné ovlivňování. Utváří si svůj prvotní obraz světa. Je kladen důraz na vlastní prožitek vycházející z reálných i modelových situací. Žáci získávají základní vědomosti o vesmíru, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy a prostředím, zkoumají přírodu všemi smysly. Předmět posiluje kladný vztah žáků k přírodě, k ochraně životního prostředí i ke své osobě s důrazem na zdraví a bezpečnost. Předmět žáky podporuje ve využívání všech dostupných informačních zdrojů. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují přírodovědná muzea a absolvují naučné stezky a vycházky do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo venku v přírodě. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Předmět pomáhá žákům pochopit základní vztahy a jevy v živé i neživé přírodě. Žáci poznávají Zemi a sluneční soustavu, seznamují se s vývojem člověka od narození do stáří a s důležitými informacemi týkajícími se denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, pravidly dopravní bezpečnosti a hospodaření s penězi.</p>



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Přírodověda pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích • bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
	<ul style="list-style-type: none"> • hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a kulturních hodnot • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho zajímavého a oblíbeného • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti včetně chování při mimořádných událostech



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> □ Žáci pozorují přírodu a přírodní jevy při aktivních a tvůrčích činnostech • Žáci získávají konkrétní představy o přírodních jevech na základě pozorování • Žáci zjišťují základní vlastnosti zkoumaných přírodnin • Žáci nacházejí souvislosti mezi jevy a ději v přírodě • Žáci odůvodňují pozorované změny v přírodě • Žáci pořizují záznamy ze svých pozorování • Žáci se seznamují s lidským tělem a ochranou zdraví • Žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • Pedagog vede žáky k osvojení poznatků na základě vlastních činností a pozorování • Pedagog vede žáky k ověřování informací • Pedagog používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků • Pedagog podporuje u žáků zájem o přírodu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog často klade otevřené otázky • Pedagog umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory
kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci komunikují na odpovídající úrovni Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě, škole, rodině i lidem Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci si cílevědomě osvojují hygienické a kulturní návyky Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům prostor pro výrobu pomůcek, modelů či nákresů • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vytvářejí a dodržují společná pravidla chování ve třídě a při práci s technologiemi



pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci pozorují a zkoumají přírodu s pomocí digitálních technologií • Žáci využívají digitální mapy • Žáci dodržují pravidla ochrany osobních údajů • Žáci respektují autorská práva • Žáci se seznamují se zdravotními riziky při využívání digitálních technologií <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog umožňuje žákům vytvořit společná pravidla chování ve třídě • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií pozorovat a zkoumat přírodu a dohledávat potřebné informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie s cílem usnadnit činnost • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel ochrany osobních údajů a k respektování autorských práv • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi s cílem vyvarovat se možným zdravotním rizikům
---	--

5.6.1 Přírodověda – 4. až 5. ročník

Rozmanitost přírody	
Učivo	<p>Látky a jejich vlastnosti, Měření veličin s využitím základních jednotek, Živá a neživá příroda, Voda a její význam pro život, Vzduch a jeho význam pro život, Půda a její význam pro život, Horniny a nerosty, Vesmír, Sluneční soustava, Země a její pohyby, Rostliny, Houby, Živočichové, Životní podmínky, Ekosystémy, Rozmanitost života na Zemi, Podnebí a počasí, Přírodní rovnováha, Vzájemné vztahy mezi organismy, Ochrana přírody a životního prostředí, Nakládání s odpady, Recyklace, Ekologie</p>
Výstup RVP	<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy vzájemného působení živé a neživé přírody • vysvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život



- rozlišuje látky podle jejich vlastností
- provádí přírodovědné pokusy, zapisuje, vyhodnocuje a vysvětlí výsledky, zdůvodňuje svůj postup
- při pokusech určuje společné a rozdílné vlastnosti látek
- měří základní veličiny (teplotu, hmotnost, délku, čas) s pomocí nástrojů a přístrojů a zapisuje výsledky měření
- popíše vlastnosti a skupenství vody
- popíše koloběh vody v přírodě
- rozlišuje horniny a nerosty běžně se vyskytující na českém území
- vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty
- třídí horniny podle způsobu jejich vzniku
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
- vysvětlí vliv pohybů Země na život na Zemi (střídání dne a noci a ročních období)
- získává základní přehled o Sluneční soustavě
- rozlišuje základní ekosystémy (lidská obydlí, les, pole, louka, vodní plochy) a přiřazuje k nim charakteristické živočichy a rostliny
- pojmenuje části těla houby
- pojmenuje části těla rostliny a základní části květu rostlin a vysvětlí jejich funkce
- vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a houbami
- popíše princip fotosyntézy
- pojmenuje nejznámější druhy hub a rozlišuje, které z nich jsou jedlé, nejedlé a jedovaté
- rozlišuje a třídí dřeviny a byliny a rozezná nejznámější druhy
- zařadí rostliny do kategorií okopaniny, luskoviny, obilniny a píce
- rozlišuje podnebné pásy a vysvětlí rozdíly mezi podnebnými pásy
- uvede příklady živočichů a rostlin typických pro různé části světa a Evropy
- uvede příklady přizpůsobení živočichů vnějším podmínkám
- rozlišuje bezobratlé živočichy od obratlovců a vysvětlí rozdíly mezi nimi
- třídí živočichy do základních skupin
- v atlasech a digitálních zdrojích vyhledává informace o rostlinách, houbách a živočiších
- pojmenuje základní části těl jednotlivých skupin živočichů
- popíše způsob života, hledání potravy a rozmnožování u některých živočichů žijících na českém území
- uvede příklady chování člověka, které škodí přírodě
- uvede příklady chování člověka, které pomáhá přírodě
- popíše a dodržuje ohleduplné chování člověka k přírodě



	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ochrany živočichů a rostlin a význam zoologických a botanických zahrad chápe význam národních parků a chráněných krajinných oblastí s pomocí mapy vyhledá a pojmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti v ČR rozlišuje kontejnery na tříděný odpad vysvětlí význam recyklace pro udržitelnost životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam energií pro život a nutnost šetření energiemi uvede příklady ekologických katastrof
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka a prostředí</p>

Člověk a jeho zdraví	
Učivo	Lidské tělo, Rozdíly pohlaví, Intimita, Péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim, spánek, výživa a pitný režim, nemoci, prevence nemocí a úrazů), Bezpečí, Pomoc při ohrožení zdraví, Mimořádné události a jejich řešení, Evakuace, Požáry, Integrovaný záchranný systém, Krizové situace, Šikana, Týrání, Zneužívání, Násilí, Návykové látky, Závislost, Bezpečnost silničního provozu
Výstup RVP	<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>



- Výstup ŠVP**
- chrání své zdraví i zdraví druhých dodržováním základních hygienických zásad, preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života
 - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si důsledky jejich zanedbávání či nesprávného provádění
 - popíše stavbu lidského těla a funkce jednotlivých částí
 - popíše části a funkce jednotlivých orgánových soustav (opěrná, pohybová, dýchací, řídicí, oběhová, trávicí, vylučovací a rozmnožovací soustava)
 - popíše vývojové etapy života člověka od jeho početí do stáří
 - rozlišuje odlišnosti mezi ženským a mužským pohlavím
 - respektuje právo každého na volbu příslušnosti k pohlaví
 - zná význam rozmnožování a dokáže vhodným způsobem hovořit o lidské reprodukci
 - rozlišuje a pojmenuje projevy lásky, sympatie a intimity u lidí
 - uvědomuje si, že o intimních záležitostech se nehovoří na veřejnosti



- s pomocí dospělého vhodně naplánuje a dodržuje denní režim
- vyjmenuje základní složky potravy, popíše jejich význam pro organismus a uvede příklady potravin, které jednotlivé složky obsahují
- uvědomuje si souvislost mezi obezitou či srdečními chorobami a nadměrnou spotřebou tučných, sladkých a slaných pokrmů
- při nákupu a skladování potravin kontroluje neporušenost obalu a datum spotřeby
- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
- rozlišuje osoby, na které se lze obrátit v případě pocitu ohrožení
- zná a umí použít důležitá telefonní čísla a čísla tísňového volání
- vyjmenuje základní informace, které je nutné sdělit při volání na tísňové linky
- zná a v modelové situaci dodržuje postup při evakuaci
- uvědomuje si nutnost ukázněného chování při evakuaci
- zná a uvědomuje si příčiny, způsoby prevence a možné důsledky vzniku požáru
- přivolá pomoc a poskytne základní první pomoc
- uvědomuje si nutnost chránit se před stykem s cizí krví
- chrání osobní údaje (jméno, adresu, telefonní číslo) před cizími lidmi
- uvede příklady mimořádných událostí a postup při jejich řešení
- ovládá základní pravidla bezpečnosti při mimořádných událostech
- rozlišuje projevy šikany, týrání, zneužívání a jiného násilí a reaguje na ně okamžitým informováním dospělého
- vyjmenuje a uvědomuje si zdravotní rizika při užívání návykových látek
- vyjmenuje některé činnosti, které mohou vyvolat závislost
- v modelové situaci reaguje asertivně na návrh či lákání k nebezpečným činnostem či k užívání návykových látek
- respektuje, že léky může užívat pouze na doporučení či předpis lékaře či se svolením dospělé osoby
- rozezná označení a symboly pro nebezpečné látky
- uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- uvědomuje si, že užívání návykových látek ovlivňuje bezpečnost silničního provozu
- orientuje se a v praxi využívá základní pravidla bezpečnosti chodců a cyklistů v silničním provozu
- dodržuje pravidla při cestování dopravními prostředky
- rozlišuje a respektuje vybrané dopravní značky
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a zvolí vhodné řešení dané situace
- snaží se předcházet nebezpečí hrozícímu v silničním provozu
- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – Kreativita
	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

5.7 Vlastivěda

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda seznamuje žáky s poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států. Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují vlastivědná muzea, historické památky a absolvují exkurze do významných českých měst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Vzdelávací obsah předmětu je rozdělen do těchto částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme (zeměpisná část) <ul style="list-style-type: none"> Poznáváme naši vlast Česká republika jako součást Evropy Lidé a čas (historická část) <ul style="list-style-type: none"> Od pravěku do novověku Novodobé dějiny Lidé kolem nás (občané demokratického státu) <p>V zeměpisné části se žáci blíže seznamují s jednotlivými kraji České republiky, zemědělstvím, průmyslem, ochranou přírody a základy první pomoci. Žáci získávají informace o svém regionu a jeho zeměpisných i kulturních zvláštnostech. V historické části žáci poznávají české dějiny. V části Lidé kolem nás se žáci seznamují s lidskými právy a povinnostmi, s mezilidskými vztahy, světem financí a globálními problémy. Žáci jsou motivováni k rozvoji čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním.</p>



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Vlastivěda pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
	<ul style="list-style-type: none"> • kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích • bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a kulturních hodnot • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho zajímavého a oblíbeného • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti včetně chování při mimořádných událostech



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě • Žáci čtou a vyhledávají základní údaje v mapách • Žáci si osvojují základní pojmy související s orientací na mapě • Žáci se seznamují s důležitými událostmi dějin českého území • Žáci poznávají vývoj a změny věcí a lidí v čase • Žáci se seznamují s charakteristikou, historií a kulturou své obce, kraje a regionu • Žáci efektivně využívají osvojených poznatků v praxi Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • Pedagog vede žáky k osvojení poznatků na základě vlastních činností a pozorování • Pedagog vede žáky k ověřování informací • Pedagog používá činnostních metod k dosažení aktivity žáků • Pedagog podporuje u žáků zájem o historii a kulturu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k chápání faktu, že různí lidé mohou vnímat stejné podněty různým způsobem • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog často klade otevřené otázky • Pedagog umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o učivu hovořit • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k hodnocení jejich činnosti na základě zadaných kritérií • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, uměli pomoc vhodně přijmout a sami nabídnout • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k historii a kultuře Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje u žáků vědomí sounáležitosti, příslušnosti k sociální skupině, k národu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci si cílevědomě osvojují hygienické a kulturní návyky
	Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům prostor pro výrobu pomůcek, modelů či nákrešů • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci při učení využívají digitální technologie • Žáci vytvářejí a dodržují společná pravidla chování ve třídě • Žáci pozorují a zkoumají historii s pomocí digitálních technologií • Žáci využívají digitální mapy • Žáci dodržují pravidla ochrany osobních údajů • Žáci respektují autorská práva Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k poskytování informací • Pedagog umožňuje žákům vytvořit společná pravidla chování ve třídě • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií poznat historii a kulturu a dohledávat potřebné informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie s cílem usnadnit činnost • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel ochrany osobních údajů a k respektování autorských práv • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi s cílem vyvarovat se možným zdravotním rizikům
---	---

5.7.1 Vlastivěda – 4. až 5. ročník

Místo, kde žijeme	
Učivo	Místo bydliště, Místní a okolní krajina, Zemský povrch, Vodstvo, Orientace v krajině, Světové strany, Regiony a kraje, Průmysl, Zemědělství, Dopravní síť, Kontinenty, Evropa, Evropská unie, Mapy, Naše vlast, Státní zřízení, Státní symboly, Státní správa a samospráva, Demokracie, Volby
Výstup RVP	<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí polohu svého bydliště do územních a správních celků ČR • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině • určí světové strany s pomocí kompasu i přírodních úkazů • orientuje se v plánech a základních typech map • orientuje se na vlastivědné mapě, rozumí barevnému rozlišení a legendě • orientuje se na turistické mapě, rozumí barevnému rozlišení a značkám • na mapě ČR vyhledá či označí kraje a krajská města • seznamuje se s přírodními a kulturními památkami jednotlivých krajů ČR • na mapě ČR vyhledá či označí významné vodní toky a plochy • na mapě ČR vyhledá či označí významné vrcholy, pohoří a nížiny • s pomocí mapy určí povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství a dopravu v ČR • s pomocí mapy charakterizuje přírodní a zeměpisné prvky svého regionu • hovoří o zajímavých místech, která navštívil • na mapě světa vyhledá či označí kontinenty a oceány • na mapě Evropy vyhledá či označí státy sousedící s ČR a některé z ostatních evropských států (významné turistické destinace) • seznamuje se s přírodními a kulturními památkami evropských států • s pomocí mapy určí povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství a dopravu v Evropě • dokáže vyjmenovat některé státy Evropské unie • popíše některá práva a povinnosti vyplývající z členství v Evropské unii • vyjmenuje a popíše státní symboly ČR • rozlišuje a vysvětlí správní pojmy obec, město, kraj a region • rozlišuje a vysvětlí správní pojmy obecní úřad, městský úřad a krajský úřad • rozlišuje a vysvětlí správní pojmy starosta, hejtman a primátor • rozumí pojmům stát, demokracie, prezident, vláda, premiér, parlament • dokáže uvést jméno současného prezidenta a premiéra ČR • dokáže svými slovy popsat základní principy volebního systému ČR
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p>



Učivo	Rodina, Mezilidské vztahy, Komunikace, Rizikové situace, Principy demokracie, Pravidla slušného chování, Etické zásady, Zvládání emocí, Předcházení konfliktům, Základní lidská práva, Práva dítěte, Vlastnictví a majetek, Rozpočet, Hospodaření s penězi (příjmy, výdaje, úspory, půjčky)
Výstup RVP	<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině (vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, ochrana dětí, péče o děti) • uvědomuje si proměnlivost složení rodiny (manželství, rozvod, narození, úmrtí, odloučení, osamostatnění) • uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny • uvědomuje si, že naplňování práv a povinností členů rodiny je základem dobrých rodinných vztahů • orientuje se ve vztazích mezi lidmi • uvědomuje si zásady přátelství (vzájemná důvěra a pomoc, společné zájmy, odpuštění) • pracuje se svými emocemi a vyjadřuje je vhodnými způsoby • svým chováním předchází konfliktům • rozezná rizikové situace, místa i osoby • dokáže správně zareagovat na rizikovou situaci • dodržuje pravidla bezpečného užívání sociálních sítí a internetu • rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví • uvědomuje si právo dítěte na bezpečí • uvědomuje si, že ubližování dětem či týrání je protizákonné • dokáže se v případě potřeby svěřit důvěryhodné dospělé osobě • rozlišuje manipulativní jednání dospělých vůči dětem • pozná zneužívající osobu a dokáže na ni vhodně reagovat • uvědomuje si nebezpečí vyplývající ze setkání s agresivními lidmi a lidmi pod vlivem alkoholu či drog • rozlišuje české mince a bankovky a používá je v běžných situacích • odhadne cenu nákupu • zkontroluje si vrácené peníze a v případě nesrovnalosti zareaguje vhodným způsobem • vysvětlí účel a použití platební karty • rozlišuje formy vlastnictví • uvědomuje si význam spoření • uvědomuje si rizika půjček a dluhů • sestaví rodinný rozpočet • spočítá, zda jeho rozpočet dovoluje realizovat určité výdaje
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s postupem při reklamaci



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Lidské vztahy Multikulturní výchova – Etnický původ
-------------------------	---

Lidé a čas

Učivo **Orientace v čase (historická období, letopočty, staletí, generace, minulost, současnost a přítomnost), Události a osobnosti historie českého území, Památky a péče o ně, Obory zkoumající minulost, Báje, mýty a pověsti, Státní svátky a významné dny**

Výstup RVP ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Výstup ŠVP

- orientuje se v časové ose, rozlišuje období před naším letopočtem a období našeho letopočtu
- rozlišuje minulost, současnost a budoucnost
- zařadí zjištěné údaje do historického období (pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní doba)
- zařadí zjištěné údaje do století a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději
 - charakterizuje způsob života pravěkých lidí
- pojmenuje a popíše důležitá období pravěku (starší a mladší doba kamenná, doba bronzová a doba železná)
- charakterizuje způsob života Keltů a Slovanů
- popíše okolnosti vzniku prvních státních útvarů na našem území
- popíše způsob šíření křesťanství na našem území
- popíše období vlády přemyslovských knížat a přemyslovských králů
- popíše období vlády lucemburských králů



- vysvětlí a uvědomuje si význam kulturního a hospodářského rozvoje našeho území za vlády Karla IV.

- popíše období husitských válek a období vlády Jiřího z Poděbrad
- popíše období vlády habsburských panovníků
- vysvětlí rozdíl života ve středověku a v novověku
- uvědomuje si přesah některých událostí z období Habsburské monarchie do současnosti
- uvědomuje si význam průmyslové revoluce
- popíše život na našem území na přelomu 19. a 20. století
- popíše významné události a souvislosti týkající se 1. světové války
- objasní vznik Československé republiky
- popíše způsob života na našem území v období První republiky
- popíše způsob života na našem území v období nacistické okupace
- popíše významné události a souvislosti týkající se 2. světové války
- popíše způsob života na našem území v poválečném období
- objasní vznik České republiky
- vysvětlí rozdíl života na našem území před a po vzniku samostatné České republiky
- vysvětlí rozdíl života na našem území před a po vstupu ČR do EU
- popíše některé profese a obory zkoumající minulost
- vypráví vybrané pověsti, mýty a báje českých zemí a svého regionu
- vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny
- z historického hlediska zdůvodní zařazení státních svátků

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
 Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika
 Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 Multikulturní výchova – Etnický původ

5.8 Hudební výchova

Název předmětu Hudební výchova



Rostu vzhůru

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je u žáků podpořit kladný vztah k hudbě a zájem o hudbu, naučit je zpívat písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku mladšího školního věku, nacvičit správné dýchání a tvoření tónů a rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova. Žáci se učí rozlišovat a udržovat rytmus, vnímat různé druhy poslechových hudebních žánrů. Jsou brány ohledy na individuální zvláštnosti hlasu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zpívali čistě, lehce a přiměřeně hlasitě. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují hudební představení a základní uměleckou školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá vždy v jedné ze dvou tříd vybavených klavírem. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Při výuce je využívána interaktivní tabule, klavír či nástroje Orffova hudebního instrumentáře. S pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových

	činností jsou žáci vedeni k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako prostředku komunikace.
Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Hudební výchova pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ pochopení umění jako specifického způsobu poznání ☐ užívání umění jako plnohodnotného prostředku komunikace ☐ chápání umění a kultury jako součásti lidské existence ☐ učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy ☐ rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb ☐ utváření hierarchie hodnot ☐ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot ☐ tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností ☐ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince ☐ tvořivému přístupu ke světu ☐ možnosti aktivního překonávání životních stereotypů ☐ obohacování emocionálního života ☐ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby ☐ chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> ☐ Žáci zpívají písně různých stylů a žánrů ☐ Žáci rozvíjejí svůj hudební sluch a smysl pro rytmus ☐ Žáci nacvičují správné dýchání a tvoření tónů ☐ Žáci si osvojují dovednost čtení notových zápisů ☐ Žáci se seznamují s hudebními nástroji, hudebními skladateli a hudebními styly a žánry Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pedagog rozvíjí u žáků schopnost výtvarného vyjadřování ☐ Pedagog podporuje žáky v chápání umění a kultury jako nositele poznání a prožitků ☐ Pedagog podporuje u žáků zájem o hudební umění
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k chápání faktu, že různí lidé mohou vnímat stejné podněty různým způsobem • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory
strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory • Žáci vnímají a využívají mimojazykové způsoby vyjadřování Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci respektují odlišnosti druhých v uměleckém projevu, názorech i schopnostech • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě <p>Výchovné vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k respektu k odlišnostem v uměleckém projevu, názorech a schopnostech • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah ke kultuře a umění <p>Výchovné vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje žáky ve výtvarných a uměleckých aktivitách • Pedagog podporuje u žáků vědomí příslušnosti k sociální skupině a národu • Pedagog pomáhá žákům chápat potřebu respektu a ochrany tradic a kulturního bohatství • Pedagog vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního života
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci si cílevědomě osvojují hygienické a kulturní návyky <p>Výchovné vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog podporuje žáky ve výtvarných aktivitách
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci aktivně a smysluplně využívají elektronické hudební nástroje • Žáci využívají digitální programy a aplikace jako nástroje pro reprodukční, produkční a tvůrčí počiny • Žáci využívají digitální technologie k zaznamenávání, snímání, přenos a prezentaci hudby • Žáci uplatňují digitální technologie jako nástroj sebeprezentace • Žáci vyhledávají a sdílejí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální technologie k přenosu hudby • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií poznat kulturu a umění a dohledávat potřebné informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie k zaznamenávání, snímání, přenos a prezentaci hudby • Pedagog podporuje žáky ve využívání digitálních technologií při sebeprezentaci • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel ochrany osobních údajů a k respektování autorských práv
---	--

5.8.1 Hudební výchova – 1. až 3. ročník

Vokální činnosti	
Učivo	Pěvecké dovednosti, Rytmus, Intonace, Hudební hry, Zachycení melodie s pomocí jednoduchého grafického vyjádření, Zápis rytmu, Notový zápis
Výstup RVP	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých hlasových možností zpívá v jednohlase písni různých stylů a žánrů • při zpívání správně dýchá a zřetelně vyslovuje • při zpěvu dbá na správné držení těla • s pomocí vytleskávání či vyťukávání dodržuje rytmus • při zpěvu vnímá různé tempo (pomalu až rychle) a s různou dynamiku (slabě až silně) • zapojuje se do hudebních her, zkouší improvizovat • zkouší zachytit melodii s pomocí jednoduchého grafického vyjádření (teček, čárek, schůdků, stoupající a klesající křivky) • seznamuje se se zápisem rytmu • seznamuje se s notovým zápisem hudebních skladeb • rozlišuje základní symboly notového zápisu (houslový klíč, taktová čára, nota, linky, mezery, pomlka) • seznamuje se a zkouší zazpívat notovou abecedu • rytmitizuje a melodizuje říkadla



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí
-------------------------	---

Instrumentální činnosti

Učivo	Hudební nástroje, Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, Rytmizace, Melodizace, Hudební improvizace, Hudební hry
Výstup RVP	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s názvy základních hudebních nástrojů seznamuje se se základními kategoriemi hudebních nástrojů (dechové, strunné a bicí nástroje, nástroje Orffova instrumentáře) zkouší doprovázet hudbu jednoduchými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře rytmizuje a melodizuje říkadla zapojuje se do hudebních her, zkouší improvizovat
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Komunikace

Hudebně pohybové činnosti

Učivo	Taneční hry se zpěvem, Jednoduché tance, Taktování, Pantomima, Pohybová improvizace, Utváření pohybové paměti, Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Výstup RVP	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do hudebně pohybových her a tanečních her pochoďuje a poskakuje na hudbu seznamuje se s jednoduchými tanci při tanci rozlišuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie, zkouší improvizovat a vyjádřit hudbu pantomimou reprodukuje taneční pohyb podle ukázky zdokonaluje svou pohybovou paměť při tanci dbá na správné držení těla
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace

Poslechové činnosti



Učivo	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), Rytmus, Melodie, Typy hudby (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální), Hudební styly a žánry, Hudební nástroje
Výstup RVP	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozlišuje vysoké a nízké tóny • sluchem rozlišuje krátké a dlouhé tóny • sluchem rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii • sluchem rozlišuje slavnostní, taneční, veselou a pochodovou hudbu • sluchem rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu • sluchem rozlišuje lidové písně a umělé písně • poslouchá skladby významných hudebních skladatelů • seznamuje se s tóny základních hudebních nástrojů • zdokonaluje se v rozeznávání hudebních nástrojů podle sluchu
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Multikulturní výchova – Kulturní difference Multikulturní výchova – Etnický původ

5.8.2 Hudební výchova – 4. až 5. ročník

Vokální činnosti	
Učivo	Pěvecké dovednosti, Hlasová hygiena, Hlasový rozsah, Rytmus, Dvojhlás, Intonace, Vokální improvizace, Hudební hry, Zachycení melodie s pomocí jednoduchého grafického vyjádření, Zápis rytmu, Notový zápis
Výstup RVP	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> dle svých hlasových možností zpívá v jednohlase písně různého stylu a žánru a v různých tóninách seznamuje se s dvojhlasným zpěvem (kánonem) při zpívání správně dýchá a zřetelně vyslovuje při zpěvu dbá na správné držení těla zdokonaluje svůj hlasový rozsah dokáže tleskat či ťukat do rytmu vytleskává rytmus podle zápisu při zpěvu vnímá různé tempo (pomalu až rychle) a s různou dynamiku (slabě až silně) zapojuje se do hudebních her, zkouší improvizovat zachytí melodii s pomocí jednoduchého grafického vyjádření (teček, čárek, schůdků, stoupající a klesající křivky) rozlišuje základní symboly notového zápisu (houslový klíč, taktová čára, nota, linky, mezery, pomlka) zazpívá notovou abecedu orientuje se v jednoduchém notovém zápisu s pomocí zapíše do notové osnovy noty stupnice C dur rytmizuje a melodizuje říkadla
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p>

Instrumentální činnosti	
Učivo	Hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře, zobcová flétna), Rytmizace, Melodizace, Hudební improvizace, Tvorba přede hry, mezhry a dohry, Hudební hry, Záznam instrumentální melodie
Výstup RVP	<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezhry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní hudební nástroje zařadí hudební nástroje do základních kategorií (dechové, strunné a bicí nástroje, nástroje Orffova instrumentáře) zkouší doprovázet hudbu jednoduchými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře rytmizuje a melodizuje říkadla zapojuje se do hudebních her, zkouší improvizovat seznamuje se s tvorbou přede hry, mezhry a dohry pokouší se o improvizaci hudebního doprovodu



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Komunikace
-------------------------	---

Hudebně pohybové činnosti

Učivo	Taneční hry se zpěvem, Jednoduché tance, Taktování, Pantomima, Pohybová improvizace, Utváření pohybové paměti, Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Výstup RVP	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do hudebně pohybových her a tanečních her • pochoduje a poskakuje na hudbu • zdokonaluje se v jednoduchých tancích • při tanci rozlišuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie, zkouší improvizovat a vyjádřit hudbu pantomimou • reprodukuje taneční pohyb podle ukázky • zdokonaluje svou pohybovou paměť • pokouší se o pohybovou improvizaci • při tanci dbá na správné držení těla
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova – Komunikace

Poslechové činnosti

Učivo	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), Souzvuk tónů, Akord, Rytmus, Melodie, Harmonie, Kontrast, Typy hudby (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální), Hudební nástroje, Hudební styly a žánry, Hudební formy
Výstup RVP	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů • sluchem rozlišuje, zda souzvuky tónů (akordy) ladí k určité skladbě • sluchem rozlišuje slavnostní, taneční, veselou a pochodovou hudbu • sluchem rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu • sluchem rozlišuje lidové písně a umělé písně • poslouchá skladby významných hudebních skladatelů • rozlišuje některé skladby významných hudebních skladatelů • rozlišuje tóny základních hudebních nástrojů • dokáže pojmenovat hudební nástroje z vyslechnuté skladby • seznamuje se s tvorbou přede hry, mezihry a dohry • seznamuje se s hudebními formami jednoduchých písní a skladeb • seznamuje se se symfonickým orchestrem a jeho složením
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Multikulturní výchova – Etnický původ</p>

5.9 Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech (tvorbě, vnímání a interpretaci). Umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentu jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Žáci jsou vedeni k porozumění výtvarnému umění a k jeho využívání jako prostředku komunikace. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují galerie a základní uměleckou školu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo ve školní družině. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Obsahem je výtvarné vyjadřování skutečnosti a vytváření dekorativních a prostorových prací. Důraz je kladen na rozvíjení fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik. Předmět směřuje k tomu, aby žák mohl kultivovaně a esteticky uplatnit svou subjektivitu, seberealizaci a při tom si ověřoval komunikační účinky výtvarných děl.</p>



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Výtvarná výchova pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ pochopení umění jako specifického způsobu poznání □ užívání umění jako plnohodnotného prostředku komunikace □ chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence □ učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy □ rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb □ utváření hierarchie hodnot □ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot □ tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností □ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince □ tvořivému přístupu ke světu □ možnosti aktivního překonávání životních stereotypů □ obohacování emocionálního života □ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby □ chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Žáci se seznamují s výtvarnými pomůckami, nástroji, materiály a technikami □ Žáci se seznamují se základy českého výtvarného umění □ Žáci si vytvářejí kladný vztah k výtvarnému umění <p>Výchovné vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva □ Pedagog vede žáky k postupnému pochopení používaných hudebních termínů a k práci s nimi □ Pedagog podporuje žáky v chápání umění a kultury jako nositele poznání a prožitků □ Pedagog podporuje u žáků zájem o výtvarné umění
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí <p>Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k chápání faktu, že různí lidé mohou vnímat stejné podněty různým způsobem



	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k nalézání chyb v informacích a odůvodnění správného řešení • Pedagog žákům umožňuje proniknout do podstaty problému • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog často klade otevřené otázky • Pedagog umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory • Žáci vnímají a využívají mimojazykové způsoby vyjadřování <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci respektují odlišnosti druhých v uměleckém projevu, názorech i schopnostech • Žáci svým přístupem napomáhají příjemnému klimatu ve třídě <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k respektu k odlišnostem v uměleckém projevu, názorech a schopnostech • Pedagog vytváří příležitosti ke skupinové diskusi • Pedagog rozvíjí u žáků schopnost naslouchat



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah ke kultuře a umění Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Pedagog podporuje žáky v hudebních a pěveckých aktivitách • Pedagog podporuje u žáků vědomí příslušnosti k sociální skupině a národu
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog pomáhá žákům chápat potřebu respektu a ochrany tradic a kulturního bohatství • Pedagog vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního života
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plní své povinnosti a závazky • Žáci efektivně organizují vlastní práci • Žáci dodržují hygienu práce • Žáci si cílevědomě osvojují hygienické a kulturní návyky Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog podporuje žáky ve hře na hudební nástroje • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických návyků • Pedagog vede žáky k přípravě a udržování čistoty jejich učebního prostoru • Pedagog zařazuje do výuky odpočinkové a relaxační aktivity
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci aktivně a smysluplně využívají vizuální prostředky a digitální technologie při vlastní umělecké tvorbě • Žáci využívají digitální technologie k zaznamenávání, snímání, přenos a prezentaci výtvarného umění • Žáci uplatňují digitální technologie jako nástroj sebe prezentace • Žáci vyhledávají a sdílejí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá inspirační zdroje z digitálního prostoru • Pedagog umožňuje žákům s pomocí digitálních technologií poznat kulturu a umění a dohledávat potřebné informace • Pedagog umožňuje žákům využívat digitální technologie k zaznamenávání, snímání, přenos a prezentaci výtvarného umění • Pedagog podporuje žáky ve využívání digitálních technologií při sebe prezentaci • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel ochrany osobních údajů a k respektování autorských práv

5.9.1 Výtvarná výchova – 1. až 3. ročník

Rozvíjení smyslové činnosti



Učivo	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, kvality, textury, podobnost, kontrast), Uspořádání objektů do celků, Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, Umělecká výtvarná tvorba
Výstup RVP	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními barvami a poznává jejich vlastnosti • experimentuje s barvami, míchá a zapouští barvy • pracuje s linií, zkouší vést linie na různých materiálech • vnímá tvar předmětu a výtvarně ztvárňuje jeho obrysové linie • experimentuje s nástroj a materiály • s pomocí zrakových a hmatových vjemů pozoruje vlastnosti přírodních i umělých materiálů • rozlišuje tvar, barvu a strukturu přírodních i umělých materiálů • kombinuje přírodní či umělé materiály a výtvarně je dotváří • uspořádá prvky do celku na základě výraznosti, velikosti či vzájemného postavení
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí

Uplatňování subjektivity

Učivo	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření, Malba, Kresba, Komiks, Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Výstup RVP	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjadřuje své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, zážitky a osobní zkušenosti • s pomocí smyslů vnímá své okolí a výtvarně jej vyjadřuje • kreslí a maluje námětově na základě vlastního prožitku • rozčlení plochu s využitím libovolných geometrických prvků • kresbou vyjadřuje příběh či děj • seznamuje se s významnými ilustrátory a osobnostmi výtvarného umění



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
-------------------------	---

Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Osobní postoj v komunikaci, Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, Záměny tvorby, Proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření či obsahu děl výtvarného umění
Výstup RVP	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá obsah svých výtvarných prací a zapojuje je do komunikace • tvoří jednoduché náčrty, plány, modely podle skutečnosti i podle fantazie • tvoří individuální i skupinové velkoformátové kresby či malby různými technikami • dotváří okolní prostředí svými výtvarnými pracemi
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Multikulturní výchova – Kulturní difference Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.9.2 Výtvarná výchova – 4. až 5. ročník

Rozvíjení smyslové činnosti

Učivo	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, kvality, textury, podobnost, kontrast), Uspořádání objektů do celků, Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, Umělecká výtvarná tvorba, Komiks, Fotografie, Film, Reklama
Výstup RVP	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje své výtvarné vyjádření proporce lidské postavy a hlavy • pokouší se zobrazit lidskou postavu v pohybu • při kresbě a malbě rostlin vyjádří linii růstu • výtvarně vyjádří věc • vnímá vlastnosti a funkce předmětů, zrakem pozoruje jejich velikost, barvy, a tvar, hmatem vnímá tvar a materiál • výtvarně vyjadřuje základní znaky předmětu • vyjadřuje barevné vztahy zobrazeného předmětu a prostředí • rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech či architektuře • rozpozná kontrast barev a světla a uplatní jej při své tvorbě • řadí prvky symetricky i asymetricky v tvarové i barevné kompozici • vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání • uspořádá prvky do celku na základě výraznosti, velikosti či vzájemného postavení • ztvární objekty liniemi nebo barevnými plochami a klade důraz na jejich vzájemnou velikost, polohu a vzdálenost • při tvorbě vyjadřuje pravidelnost, souměrnost, kontrast a harmonii objektů
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kresby a malby k významným událostem roku • vybere si z nabídky výtvarné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a zdůvodní svůj výběr • dokáže stručně vysvětlit záměr a význam své výtvarné tvorby • porovná vizuální vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a hledá podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách • vnímá estetickou úroveň předmětů kolem sebe • vyhledává a všímá si tvarově a barevně zajímavých přírodnin • vnímá souměrnost a pravidelnost některých přírodnin • uvědomuje si rozdílnost pocitů při vnímání jednotlivými smysly a vyjadřuje ji při své tvorbě • rozlišuje prvky své tvorby vycházející z představ a fantazie a prvky vycházející ze smyslových vjemů • zdokonaluje se v pořizování fotografií a video záznamů • vnímá vlastnosti reklamy, díky nimž upoutávají pozornost
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě</p>

Uplatňování subjektivity



Učivo	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, komiks, fotografie, reklama, animovaný film), Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Výstup RVP	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá barevnou proměnlivost přírody a vystihuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích • vnímá změny a projevy přírody • dotváří přírodniny na základě fantazie • výtvarně vyjadřuje své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy, zážitky a osobní zkušenosti • s pomocí smyslů vnímá své okolí a výtvarně jej vyjadřuje • kreslí a maluje námětově na základě vlastního prožitku • rozlišuje některé výtvarné a umělecké znaky typické pro významné autory a ilustrátory • komiksem výtvarně vyjádří příběh <p>• při tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy</p>
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova – Ekosystémy Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě

Ověřování komunikačních účinků

Učivo	Osobní postoj v komunikaci, Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, Záměny tvorby, Proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření či obsahu děl výtvarného umění
Výstup RVP	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • na ukázkách konkrétních děl se seznamuje s různými způsoby malířského vyjadřování (figura, portrét, krajina, zátiší) • z nabídky vybere interpretaci, kterou považuje za zajímavou a podnětnou, a zdůvodní svůj výběr • vysvětlí zdroj inspirace pro svou tvorbu • přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace • hledá a pojmenuje odlišnost prostředků využitých při vlastní tvorbě a při tvorbě spolužáků či autorů • tvoří individuální i skupinové velkoformátové kresby či malby různými technikami • dotváří okolní prostředí svými výtvarnými pracemi
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní difference</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

5.10 Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova žákům umožňuje poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Seznamuje žáky s účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V předmětu se postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jimiž žáci mohou uspokojovat vlastní pohybové potřeby
	i zájmy, rozvíjet svou zdatnost a výkonnost, regenerovat síly, kompenzovat zatížení a podpořit své zdraví. V rámci tohoto předmětu žáci absolvují kurzy plavání, vycházky do přírody a turistické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá ve školní tělocvičně nebo venku. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Obsahem jsou pohybové aktivity rozvíjející obratnost, koordinaci, rychlost a sílu, přičemž při činnostech zaměřených na sílu se pracuje pouze s vlastní vahou. V předmětu je kladen důraz na prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.



Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Tělesná výchova pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ poznávání zdraví jako důležité hodnoty života ☐ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody ☐ vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů ☐ poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí ☐ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospěšné, a co zdraví ohrožuje a poškozuje ☐ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu ☐ upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci ☐ poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví ☐ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji ☐ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako důležitého předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů či společenských činností ☐ ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech ☐ využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí ☐ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k učení	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Žáci se seznamují se základním sportovním názvoslovím ☐ Žáci při cvičí podle jednoduchých nákresů, schémat či popisů ☐ Žáci měří, zaznamenávají a porovnávají své výkony ☐ Žáci si vytvářejí kladný vztah k pohybu <p>Výchovně vzdělávací strategie pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pedagog rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva ☐ Pedagog umožňuje žákům hodnotit dle zadaných kritérií své výkony i výkony ostatních ☐ Pedagog podporuje u žáků zájem o pohybové aktivity



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory • Žáci vnímají a využívají mimojazykové způsoby vyjadřování Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům dostatečný prostor k vlastnímu pohybově uměleckému projevu • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují v týmech a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci respektují odlišnosti druhých v pohybových schopnostech a dovednostech • Žáci se umějí vyrovnat s prohrou a uznat lepší výkony druhých Výchovné vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky pohybové aktivity, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky • Pedagog vede žáky k respektu k odlišnostem v pohybových schopnostech a dovednostech



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu • Žáci chápou účinky pohybu na zdraví člověka • Žáci respektují a dodržují pravidla sportovních her Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog podporuje žáky ve sportovních aktivitách • Pedagog umožňuje žákům podílet se na vytváření kritérií pro hodnocení sportovních výkonů
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují hygienické a bezpečnostní zásady při sportu • Žáci pracují s tělocvičným nářadím a náčiním Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních návyků • Pedagog vede žáky k využívání protahovacích cviků a pohybových aktivit jako způsobu regenerace po pracovním výkonu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají poznatky z digitálního prostředí o významu intenzity a doby trvání pohybových aktivit na zdraví • Žáci využívají digitální přístroje ke sledování, zaznamenávání a porovnávání sportovních výkonů • Žáci využívají kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • Žáci využívají digitální zdroje při osvojování správné techniky různých pohybových aktivit Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog využívá digitální přístroje ke sledování, zaznamenávání a porovnávání sportovních výkonů žáků • Pedagog podporuje žáky ve využívání digitálních zdrojů při hledání informací o významu pohybových aktivit na zdraví a při hledání zdrojů pro osvojení správné techniky různých pohybových aktivit

5.10.1 Tělesná výchova – 1. až 3. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví	
Učivo	Pohybový režim, Délka a intenzita pohybu, Příprava organismu před pohybovou zátěží, Uklidnění po zátěži, Správné držení těla, Správné zvedání zátěže, Průpravná cvičení, Kompenzační cvičení, Relaxační cvičení, Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace a síly, Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, Bezpečnost



Výstup RVP	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabízené příležitosti k pohybu • uvědomuje si vliv pravidelného pohybu na lidské zdraví • před pohybovou zátěží provádí aktivity na zahřátí a protažení organismu • při chůzi, běhu, sezení i stání správně drží tělo • zná zásady správného dýchání při pohybových aktivitách • seznamuje se se správným způsobem zvedání zátěže • dle pokynů učitele provádí průpravná, kompenzační a relaxační cvičení • provádí cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace • dodržuje zásady hygieny při pohybových činnostech • dbá na osobní čistotu a čistotu cvičebního úboru
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • přivolá pomoc při úrazu spolužáka
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo	Pohybové hry, Netradiční pohybové aktivity, Základy gymnastiky, Akrobacie, Cvičení na nářadí a s náčiním, Rytmičké a kondiční cvičení, Jednoduché tance, Základy atletiky, Rychlý běh, Vytrvalostní běh, Skok do dálky, Hod míčkem, Základy sportovních her, Manipulace s míčem, Hra jednotlivce, Týmová spolupráce, Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, Táboření, Plavání, Hry na sněhu a na ledě, Bruslení
Výstup RVP	<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do pohybových her včetně her netradičních • zdokonaluje techniku provedení kotoulu vpřed • zkouší provádět kotoul vpřed ze stoje rozkročného či spojného • zkouší provádět dva kotouly vpřed za sebou • nacvičuje správnou techniku provedení kotoulu vzad • technicky správně provádí stoj na lopatkách • technicky správně provádí sed zkřížmo • opakovaně vstane z lehu bez použití rukou • skáče na trampolínce • nacvičuje náskok na kozu z místa i s pomalým rozběhem • provádí vis na žebřinách • ovládá jednoduché rytmické pohyby za doprovodu hudby • seznamuje se s kroky některých tanců • seznamuje se s atletickou abecedou • běhá s maximální rychlostí na krátké vzdálenosti • trénuje vytrvalost během v terénu • skáče do dálky z místa • skáče přes švihadlo vpřed • hází míčkem do dálky z místa i s rozběhem • hází míčkem na cíl • hraje hry spojené s během či házením • hraje hry s důrazem na výkon jednotlivce • hraje hry s důrazem na výkony týmu • ve dvojicích či skupinách přihrává míč jednoruč i obouruč • ve dvojicích či skupinách chytá míč obouruč
	<ul style="list-style-type: none"> • při pomalejší chůzi dribluje s míčem • hraje vybíjenou • uvědomuje si podstatu týmové spolupráce • ujde v terénu vzdálenost přes 5 km • zajistí potřebný materiál pro táboření • nacvičuje a zdokonaluje základní plavecké dovednosti • uplave libovolnou technikou krátkou vzdálenost • pokouší se vylovit předmět pod vodou • jezdí na bobech či sáňkách na přiměřeném svahu • seznamuje se se správnou technikou bruslení na ledě
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě</p>

Činnosti podporující pohybové učení



Učivo	Základy tělocvičného názvosloví, Povel, Signály, Organizace prostoru a činnosti, Zásady sportovního chování, Pravidla her či soutěží, Měření výkonů, Základní pohybové testy, Zdroje informací o pohybových činnostech
Výstup RVP	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví • reaguje na povel a signály • nastupuje na určená místa • dodržuje pravidla při hraní her • účastní se základních pohybových testů • seznamuje se s knižními i elektronickými zdroji informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p>

5.10.2 Tělesná výchova – 4. až 5. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví	
Učivo	<p>Pohybový režim, Délka a intenzita pohybu, Příprava organismu před pohybovou zátěží, Uklidnění po zátěži, Správné držení těla, Správné zvedání zátěže, Průpravná cvičení, Kompenzační cvičení, Relaxační cvičení, Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace a síly, Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, Bezpečnost</p>
Výstup RVP	<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nabízené příležitosti k pohybu • uvědomuje si vliv pravidelného pohybu na lidské zdraví • provádí aerobní cvičení se střední či vyšší intenzitou pohybu a přiměřenou délkou trvání • udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti • uvede příklady znaků tělesné zdatnosti a příklady způsobů jejich rozvoje • před pohybovou zátěží provádí aktivity na zahřátí a protažení organismu • při chůzi, sezení i stání správně drží tělo, správně drží zátěž • vyjmenuje některé znaky a důsledky vadného držení těla • dle pokynů učitele provádí různá průpravná cvičení • provádí a předcvičuje kompenzační a relaxační cvičení • cvičením rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, pohyblivost, koordinaci a sílu • zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení • dodržuje zásady hygieny při pohybových činnostech • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • poskytne první pomoc při drobném poranění • přivolá pomoc při úrazu spolužáka
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo	<p>Pohybové hry, Netradiční pohybové aktivity, Základy gymnastiky, Akrobacie, Cvičení na nářadí a s náčiním, Rytmické a kondiční cvičení, Jednoduché tance, Základy atletiky, Rychlý běh, Vytrvalostní běh, Skok do dálky, Hod míčkem, Základy sportovních her, Manipulace s míčem, Hra jednotlivce, Týmová spolupráce, Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, Táboření, Plavání, Hry na sněhu a na ledě, Bruslení</p>
Výstup RVP	<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do pohybových her včetně her netradičních • zdokonaluje techniku provedení kotoulu vpřed i vzad

- provádí kotoul vpřed ze stoje rozkročného či spojitelného
- provádí dva kotouly vpřed za sebou
- technicky správně provádí sed zkřížmo a stoj na lopatkách



- opakovaně vstane z lehu bez použití rukou
- skáče na trampolínce
- zdokonaluje techniku skoku přes kozu
- provádí vis na žebřinách
- nacvičuje houpání na kruzích
- ovládá přiměřeně náročné rytmické pohyby za doprovodu hudby
- procvičuje kroky některých tanců
- zdokonaluje se v atletické abecedě
- běhá s maximální rychlostí na krátké vzdálenosti
- trénuje vytrvalost během v terénu
- seznamuje se se štafetovým během
- skáče do dálky z místa i s pomalejším rozběhem
- skáče přes švihadlo vpřed i vzad
- hází míčkem do dálky z místa i s rozběhem
- hází míčkem na cíl
- hraje hry spojené s během či házením
- hraje hry s důrazem na výkon jednotlivce
- hraje hry s důrazem na výkony týmu
- zdokonaluje se v přihrávání míče jednoruč i obouruč
- zdokonaluje se v chytání a zpracování míče
- při běhu dribluje a přihrává basketbalový míč
- hraje vybíjenou a přehazovanou
- nacvičuje pravidla basketbalu, házené a florbalu
- uvědomuje si podstatu týmové spolupráce
- ujde v terénu vzdálenost přes 7 km
- chová se ohleduplně v přírodě
- podílí se na plánování turistické trasy k cíli
- rozezná vhodná a nevhodná místa pro táboření
- zajistí potřebný materiál pro táboření



- adaptuje se na vodní prostředí
- dodržuje zásady hygieny plavání
- v souladu s individuálními předpoklady ovládá základní plavecké dovednosti (plave libovolnou technikou, vyloví předmět pod vodou)
- v souladu s individuálními předpoklady při plavání ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- jezdí na bobech či sáňkách na přiměřeném svahu
- zdokonaluje techniku bruslení na ledě

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě
-------------------------	--

Činnosti podporující pohybové učení

Učivo	Základy tělocvičného názvosloví, Povel, Signály, Organizace prostoru a činnosti, Zásady sportovního chování, Pravidla her či soutěží, Měření výkonů, Základní pohybové testy, Zdroje informací o pohybových činnostech
--------------	---

Výstup RVP	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
-------------------	--



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na povely a signály, nastupuje na určená místa • účastní se základních pohybových testů • vlastními slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • dodržuje pravidla při hraní her a při soutěžích • vysvětlí pravidla vybraných sportovních a pohybových her • vysvětlí podstatu férového chování při hrách a soutěžích • uvědomuje si následky porušení pravidel hry pro sebe i pro tým • přijme a vhodně reaguje na porážku ve hře či soutěži • dokáže se dohodnout na spolupráci a taktice týmu a dodržovat ji • pozná a adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům • při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a nižší věkovou skupinu žáků • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a užívá ho při popisu činností • cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž • zkouší vytvářet varianty pohybových her • s pomocí měřicích přístrojů změří výkony spolužáků • porovná nově změřené výkony spolužáků s jejich předchozími výsledky • orientuje se v knižních i elektronických zdrojích informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích v blízkém okolí
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p>

5.11 Pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům pracovat s různými materiály, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při volbě osobních zálib a při rozhodování o dalším profesním zaměření. V rámci tohoto předmětu žáci navštěvují muzea a galerie.



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících. Vyučování probíhá v kmenových třídách, ve školní družině, v jídelně nebo na školní zahradě. Úzce souvisí se všemi ostatními předměty. Obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Výchovné a vzdělávací cíle	<p>Výukou předmětu Pracovní činnosti pedagog vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ pozitivnímu vztahu k práci ☐ odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce ☐ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí ☐ organizaci a plánování práce ☐ používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě ☐ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů ☐ uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti ☐ vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku ☐ poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka ☐ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa ☐ sebedůvěře ☐ novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí ☐ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení ☐ orientaci v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce ☐ osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro	<p>Klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si vytvářejí základní dovednosti při práci s různými materiály • Žáci si prakticky osvojují práci podle návodů



rozvoj kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznamují se základními pracovními nástroji a možnostmi jejich využití • Žáci se seznamují s vlastnostmi různých materiálů a možnostmi jejich využití Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog u žáků podporuje dovednost rozlišovat materiály a všimnout si jejich typických vlastností • Pedagog poskytuje žákům příležitost pracovat podle návodů • Pedagog umožňuje žákům poznávat různé materiály a jejich vlastnosti
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence k řešení problémů	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a učí se nalézt řešení • Žáci vhodným způsobem reagují na otázky a pokyny učitele • Žáci obhajují svá rozhodnutí • Žáci si uvědomují potřebu praktického ověřování řešení problémů Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k chápání faktu, že různí lidé mohou vnímat stejné podněty různým způsobem • Pedagog vede žáky k postupnému pochopení problému s pomocí reálných a názorných ukázek • Pedagog často klade otevřené otázky
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence komunikativní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci souvisle a kultivovaně vyjadřují své myšlenky a názory • Žáci naslouchají druhým lidem a vhodně reagují • Žáci komunikují na odpovídající úrovni • Žáci pojmenovávají předměty a jevy, které je obklopují, a vyjadřují o nich své názory • Žáci vnímají a využívají mimojazykové způsoby vyjadřování Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog poskytuje žákům dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému a estetickému projevu • Pedagog vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • Pedagog projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků



Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence sociální a personální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině a pomáhají si • Žáci si vzájemně aktivně naslouchají • Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních • Žáci respektují odlišnosti druhých v pracovních schopnostech a dovednostech Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog zařazuje do výuky činnosti, při nichž je nutná spolupráce a vzájemná pomoc • Pedagog hodnotí žáky formativním způsobem zdůrazňujícím pokroky
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k respektu k odlišnostem v pracovních schopnostech a dovednostech
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence občanské	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se zodpovědně rozhodují v různých situacích • Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k pracovní činnosti • Žáci chápou význam lidské práce pro společnost • Žáci chápou potřebu respektu a ochrany tradic a kulturního bohatství Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • Pedagog podporuje u žáků vědomí příslušnosti k sociální skupině a národu • Pedagog buduje u žáků pozitivní vztah k práci • Pedagog umožňuje žákům tvořivý přístup při plnění zadaných úkolů
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence pracovní	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují hygienické a bezpečnostní zásady při práci • Žáci pracují s různými nástroji, pomůckami a materiály Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních návyků při práci • Pedagog vede žáky k využívání protahovacích cviků jako způsobu regenerace po pracovním výkonu
Výchovné a vzdělávací strategie pedagoga pro rozvoj kompetence digitální	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • Žáci využívají a vytvářejí video návody při tvorbě vlastních výrobků • Žáci vyhledávají pracovní postupy a návody v online zdrojích • Žáci zaznamenávají výsledky s využitím digitálních technologií Výchovně vzdělávací strategie pedagoga <ul style="list-style-type: none"> □ Pedagog umožňuje žákům využívat video návody při práci



	<ul style="list-style-type: none"> □ Pedagog umožňuje žákům využívat digitální zařízení při vyhledávání pracovních postupů a návodů □ Pedagog zaznamenává výsledky s pomocí digitálních technologií
--	---

5.11.1 Pracovní činnosti – 1. až 3. ročník

Práce s drobným materiálem	
Učivo	Vlastnosti materiálů, Práce s papírem, modelovacími hmotami, keramikou, drobným materiálem a textilem, Pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití, Pracovní postupy, Organizace práce, Lidové zvyky, tradice a řemesla
Výstup RVP	<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • skládá, odměřuje, stříhá, vytrhává a slepuje papír • pojmenuje různé druhy papíru jako je kancelářský, novinový, balicí, krepový, hedvábný, voskovaný či pečicí papír • vyrábí jednoduché dekorativní předměty z papíru • hněte, válí, lepí a vykrajuje modelínu, modurit, těsto a keramickou hmotu • vyrábí výrobky z modelíny, moduritu, těsta a keramiky • barví výrobky z keramiky • při vycházkách v přírodě uvažuje o využití přírodnin • odměřuje, láme, trhá, stříhá, řeže a lepí přírodní materiály jako listy, šišky, větvičky, traviny, klasy, květy či plody stromů • vyrábí výrobky z přírodních materiálů • uvažuje o využití drobného materiálu jako jsou krabičky, drátky, korek, špejle, plastová víčka či motouz • ohýbá, propichuje, spojuje, stříhá, skládá a nalepuje drobný materiál • vyrábí jednoduché dekorativní předměty z drobného materiálu • pracuje s textilním materiálem jako jsou látky, knoflíky, nitě, šňůrky či bavlnky • navlékne nit na jehlu přiměřené velikosti • stříhá a sešívá látku • přišije knoflík • dodržuje bezpečnost při zacházení s ostrými předměty • vyrábí výrobky podle slovního návodu nebo obrázkové předlohy • zdobí a upravuje výrobky podle své fantazie a představivosti



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – Kreativita Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
-------------------------	--

Konstrukční činnosti	
Učivo	Stavebnice, Sestavování modelů, Práce s návodem, Práce s předlohou, Práce s náčrtkem
Výstup RVP	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • podle předlohy vytváří stavby z kostek či stavebnic • vytváří stavby z kostek či stavebnic podle své fantazie • sestavuje obrázky podle slovního návodu nebo obrázkové předlohy • vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a drobného materiálu podle návodu či obrázkové předlohy • vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a drobného materiálu podle své fantazie • provádí montáž a demontáž staveb a výrobků • organizuje a rozmýšlí si pracovní postup při stavbě či kompozici • dodržuje bezpečnost a hygienické návyky při konstrukčních činnostech • udržuje pracovní prostor v čistotě
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací činnosti

Pěstitelské práce	
Učivo	Podmínky pro pěstování rostlin, Půda a její zpracování, Výživa rostlin, Osivo, Pěstování rostlin na zahradě, Pěstování pokojových rostlin
Výstup RVP	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • sází větší semínka a pozoruje jejich klíčení • provádí nakličování obilí • přesazuje malé rostlinky • zaznamenává změny růstu a vývoje rostlin do jednoduché tabulky • pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě • zvolí vhodné místo pro umístění pokojové rostliny • na školní zahradě připravuje půdu pro sázení rostlin • pečuje o rostliny na školní zahradě



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Environmentální výchova – Základní podmínky života Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
-------------------------	--

Příprava pokrmů	
Učivo	Vybavení kuchyně, Pravidla stolování
Výstup RVP	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování pojmenuje základní vybavení kuchyně potřebné při stolování při stolování sedí rovně a chová se vhodně drží správně příbor a manipuluje s ním opatrně pracuje s listovým těstem a marcipánem udržuje jídelní prostor v čistotě
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací činnosti Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Základní podmínky života Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.11.2 Pracovní činnosti – 4. až 5. ročník

Práce s drobným materiálem	
Učivo	Vlastnosti materiálů, Pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití, Pracovní postupy, Organizace práce, Lidové zvyky, tradice a řemesla
Výstup RVP	ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu



Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • skládá, odměřuje, stříhá, vytrhává a slepuje papír • pojmenuje různé druhy papíru jako je kancelářský, novinový, balicí, krepový, hedvábný, voskovaný či pečicí papír • vyrábí jednoduché dekorativní předměty z papíru • hněte, válí, lepí a vykrajuje modelínu, modurit, těsto a keramickou hmotu • vyrábí výrobky z modelíny, moduritu, těsta a keramiky • barví výrobky z keramiky • při vycházkách v přírodě uvažuje o využití přírodnin • odměřuje, láme, trhá, stříhá, řeže a lepí přírodní materiály jako listy, šišky, větvičky, traviny, klasy, květy či plody stromů • vyrábí výrobky z přírodních materiálů • uvažuje o využití drobného materiálu jako jsou krabičky, drátky, korek, špejle, plastová víčka či motouz • ohýbá, propichuje, spojuje, stříhá, skládá a nalepuje drobný materiál • vyrábí jednoduché dekorativní předměty z drobného materiálu • pracuje s textilním materiálem jako jsou látky, knoflíky, nitě, šňůrky či bavlnky • navlékne nit na jehlu přiměřené velikosti • stříhá a sešívá látku • šije předním a zadním stehem • přišije knoflík • vyrábí výrobky podle slovního návodu nebo obrázkové předlohy • zdobí a upravuje výrobky podle své fantazie a představivosti • při výrobě dodržuje tradiční postupy • z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k místní lidové tradici • uvede příklady lidových řemesel • popíše vlastnosti základních materiálů a co je při práci s nimi důležité • popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů • z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj pro práci s konkrétním materiálem • při výrobě volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny • dodržuje bezpečnost při zacházení s ostrými předměty
	<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci poskytne první pomoc při drobném úrazu
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p> <p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>

Konstrukční činnosti



Učivo	Stavebnice, Sestavování modelů, Práce s návodem, Práce s předlohou, Práce s náčrtem
Výstup RVP	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý model z plastových nebo kovových stavebnic • spojí součástky pomocí maticových šroubů, pásků či spojovacích desek • provede montáž a demontáž výrobku • použije různé díly stavebnice tak, aby byla výsledná konstrukce kompaktní • při práci se stavebnicí využije vlastní představivost • organizuje a časově rozvrhne svou práci • sestaví model podle předlohy • rozumí pojmům, poznámkám, značkám a symbolům v jednoduchých pracovních návodech a postupech • dodržuje zadaný pracovní postup dle návodu, předlohy či náčrtu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny • dodržuje zásady bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech • v modelové situaci poskytne první pomoc při drobném úrazu
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací činnosti

Pěstitelské práce	
Učivo	Podmínky pro pěstování rostlin, Půda a její zpracování, Výživa rostlin, Osivo, Pěstování rostlin na zahradě, Pěstování pokojových rostlin, Jedovaté rostliny, Okrasné rostliny, Byliny, Koření, Zelenina, Rostliny obsahující návykové látky, Alergie
Výstup RVP	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • vypěstuje rostlinu ze semene či ze sazenice, přesazuje rostliny • zaznamenává změny růstu a vývoje rostlin do jednoduché tabulky • seznamuje se s některými způsoby rozmnožování rostlin • rozmnožuje pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním



	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě • zvolí vhodné místo pro umístění pokojové rostliny • na školní zahradě připravuje půdu pro sázení rostlin • pečuje o rostliny na školní zahradě • vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni • naaranžuje řezanou květinu do nádoby a pečuje o ni • volí správné pomůcky a náčiní podle druhu činnosti • popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím • vybere z nabídky nářadí a pomůcky potřebné pro zadanou činnost • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny • dodržuje zásady bezpečnosti práce při pěstitelských činnostech • v modelové situaci poskytne první pomoc při drobném úrazu
Průřezová témata	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>

Příprava pokrmů	
Učivo	Vybavení kuchyně, Výběr, nákup a skladování potravin, Pravidla stolování, Historie a význam různých technik v kuchyni
Výstup RVP	<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>
Výstup ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné vybavení kuchyně • vysvětlí účel běžného kuchyňského vybavení • samostatně připraví jednoduchý pokrm • vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu • při přípravě pokrmu zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní • dodržuje postup podle receptu • časově si rozvrhne postup práce • představí a zhodnotí připravený pokrm • upraví prostře stůl ke stolování • popíše nebo předvede vhodné chování při stolování • dbá na pořádek a úklid pracovního místa • dbá na bezpečnost a hygienu při práci s pokrmu • v modelové situaci poskytne první pomoc při drobném úrazu



Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
	Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice
	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací činnosti
	Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
	Multikulturní výchova – Lidské vztahy
	Environmentální výchova – Základní podmínky života
	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zpětnou vazbu považujeme za základ dalšího rozvoje. Upřednostňujeme pozitivní slovní hodnocení. Pedagog žáky hodnotí motivačně formou formativního hodnocení, **slovního hodnocení, razítky** a/nebo známkou. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka uplatňujeme průběžnou klasifikaci.

Na výpisu z vysvědčení v pololetí i na vysvědčení na konci školního roku jsou žáci souhrnně hodnoceni známkou, která není aritmetickým průměrem. V případě žádosti zákonných zástupců lze v odůvodněných případech doplnit či nahradit známkou slovním hodnocením. Při celkové klasifikaci přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka i k možnosti zakolísání žáka v učených výkonech pro určitou indispozici. Při celkové klasifikaci přihlížíme také k přístupu, snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

V rámci hodnocení chování může ředitelka školy či třídní učitelka udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. V případě porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi udělit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele či důtku ředitele školy. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení. Při sebehodnocení si žák konfrontuje svůj pohled na sebe s pohledy vyučujících a spolužáků, a tak dospívá k reálnému sebepojetí. Při sebehodnocení se žák učí zhodnotit úroveň své přípravy na vyučování, kvalitu a stupeň zvládnutí požadovaných kompetencí, úroveň svého ústního, písemného a grafického projevu, svůj přístup a ochotu k řešení úkolů, svůj podíl na řešení úloh při skupinové práci, své chování, a především pokrok ve své práci.



6.2 Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

Klasifikační stupeň 1 (výborný prospěch)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi.
- Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů a při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Žák myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.
- Ústní a písemný projev žáka je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev žáka je přesný a estetický.
- Výsledky činnosti žáka jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
- Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný prospěch)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Žák myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev žáka má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledků činnosti žáka je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev žáka je estetický, bez větších nepřesností.
- Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.



Klasifikační stupeň 3 (dobrý prospěch)

- Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí.
- Žák při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.
- Žák dokáže za pomoci učitele korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby.
- Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů.
- Žák uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.
- Myšlení žáka je vcelku správné, ale málo tvořivé.
- V logice žáka se vyskytují chyby.
- Žák má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu.
- V kvalitě výsledků činnosti žáka se projevují častější nedostatky.
- Grafický projev žáka je méně estetický a má menší nedostatky.
- Žák je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný prospěch)

- Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků.
- Žák je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností.
- U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů.
- Žák je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů.
- V logice myšlení žáka se vyskytují závažné chyby.
- Myšlení žáka není tvořivé.
- Ústní a písemný projev žáka má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků činnosti žáka se projevují nedostatky.
- Grafický projev žáka je málo estetický.
- Žák s pomocí učitele dovede opravit závažné nedostatky a chyby.
- Žák má velké potíže při samostatném studiu.



Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný prospěch)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Žákova dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u žáka vyskytují velmi závažné chyby.
- Žák při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Žák neprojevuje samostatnost v myšlení.
- U žáka se vyskytují časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu žáka jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
- Kvalita výsledků činnosti žáka a jeho grafický projev mají vážné nedostatky.
- Žák nedokáže opravit závažné nedostatky a chyby ani s pomocí učitele.
- Žák nedovede samostatně studovat.

6.3 Kritéria průběžné klasifikace

Ústní oblasti:

Aktivita v hodinách: přístup žáka k výuce a jeho zapojování do různých vzdělávacích činností

Snaha a píle: pečlivost, vytrvalost a snaha odpovídající možnostem žáka, plnění DÚ, vlastní iniciativa

Samostatná práce: schopnost samostatně řešit zadané úkoly a dokončit svěřenou práci

Skupinová práce: schopnost spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory a aktivně přispívat k práci skupiny

Projekty: přístup k plnění projektů, jejich dokončení, samostatnost, rozsah a náročnost zpracování

Komunikativní dovednosti: schopnost srozumitelně, věcně a souvisle vyjadřovat své myšlenky, přiměřeně věku a situaci



TEST

100% - 90%	prakticky bezchybný	1	vynikající, bezvadný, výborný
89% - 70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	2	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný
69% - 50%	pozitivní a negativní jsou v rovnováze	3	průměrný, dobrý
49% - 20%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	4	podprůměrný, dostatečný
POD 19%	nedostatky	5	nevyhovující, nedostatečný

6.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 1. prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
- 2. prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- 3. neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- 4. nehodnocen (a)**, nesplnil-li žák všechny podmínky hodnocení v daném pololetí.



6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a jeho svět

Při klasifikaci v těchto vzdělávacích oblastech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu • kvalita výsledků činností

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají předměty vzdělávacích oblastí:

- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Při klasifikaci v těchto vzdělávacích oblastech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim



- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu • kvalita výsledků činností

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty vzdělávacích oblastí

- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Při klasifikaci v těchto vzdělávacích oblastech se hodnotí:

- vztah k práci a pracovnímu kolektivu
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- aktivita, samostatnost, tvořivost
- kvalita výsledků činností
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- kvalita výsledného projevu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka: všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Mgr.
Pavína
Tomková

Digitálně podepsal
Mgr. Pavína
Tomková
Datum: 2026.09.25
10:33:05 +02'00'

Mgr. Pavlína Tomková

ředitelky školy

