

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání školní družiny
při ZŠ Verměřovice**

„Každý den u nás, má své malé
kouzlo.“

1.



Identifikační údaje školní družiny

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Verměřovice

Součást školy: Školní družina

Počet oddělení : 1

Kapacita: 30 účastníků

Věkové složení: zpravidla 6-10 let

Personální zajištění: 1 vychovatelka

Provozní doba: 6:30 – 7:45 a 11:40 – 16:00

Využité prostory a zázemí: prostory školní družiny, kuchyňka, keramická dílna, tělocvična, školní zahrada, přírodní učebna a dostupná ICT technika.

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Verměřovice a poskytuje dětem bezpečný a podnětný prostor pro odpočinek, spontánní hru, zájmové vzdělávání, pohyb, tvořivost, společné prožívání a rozvoj sociálních a osobnostních dovedností.

Skupinu tvoří žáci různého věku, schopností, zájmů, temperamentu a individuálních potřeb. Tuto různorodost vnímáme jako přirozenou součást společného života. Důležitým principem je respekt k individualitě každého dítěte, podpora jeho silných stránek a vytváření podmínek pro jeho postupný rozvoj.

Družina není pokračováním vyučování. Je prostorem, kde dítě může po školní práci odpočívat, hrát si, tvořit, hýbat se, povídat si, objevovat a být samo sebou.

Jedno oddělení tvoří věkově i osobnostně různorodá skupina dětí ve věku přibližně 6 – 10 let. Děti se liší svými schopnostmi, zájmy, temperamentem, zkušenostmi i individuálními vzdělávacími potřebami. Tuto různorodost vnímáme jako přirozenou a hodnotnou součást společného života.

Program družiny proto není založen na jednotném tempu a stejné činnosti pro všechny děti. Nabízí široké spektrum možností, ze kterých mohou děti podle svých potřeb, zájmů a možností čerpat.

Školní družina navazuje na vzdělávací koncepci školy a podporuje její hodnotové zaměření. Současně vytváří specifický prostor zájmového vzdělávání, odlišný od vyučování.

3. Vize školní družiny

Chceme vytvářet družinu, ve které se dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně, má možnost být samo sebou, rozvíjet své silné stránky, objevovat nové oblasti a zažívat radost ze společného času.

Naší snahou je, aby dítě vědělo:

„Jsem tady vítaný. Někdo mě vidí a poslouchá. Moje pocity jsou důležité. Mohu udělat chybu. Když si nevím rady, mohu požádat o pomoc. Dokážu hledat vlastní řešení. Patřím sem. „

Za důležitý výsledek vzdělávání považujeme nejen to, co dítě vytvoří nebo zvládne, ale také to, jak se ve družině cítí, jaké vztahy si vytváří, jak se učí zvládat vlastní emoce, spolupracovat, rozhodovat a postupně přebírat odpovědnost za sebe i své jednání.

4. Základní principy a hodnoty

Naše práce vychází z přesvědčení, že děti potřebují především vztah, bezpečí, čas, pozornost a možnost být skutečně viděny a slyšeny.

Základními hodnotami jsou:

laskavost, empatie, respekt, bezpečí, důvěra, samostatnost, tvořivost, hravost, spolupráce, radost

Dítě má právo na respektující jednání a na to, aby jeho prožívání nebylo zlehčováno. Pokud dítě přijde smutné, rozzlobené nebo zklamané, nabízíme mu čas, rozhovor a podporu. Pomáháme mu emoci zvládnout, nikoli ji popřít.

Současně vedeme děti k postupnému osamostatňování. Pomáháme, ale nepřebíráme za dítě to, co už může zvládnout.

5. Hlavní cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je podporovat všestranný osobnostní a sociální rozvoj dítěte prostřednictvím hry, zážitku, tvořivosti, pohybu, odpočinku, komunikace a společného života ve skupině.

Usilujeme zejména o to, aby dítě:

- * zažívalo bezpečí, přijetí a sounáležitosti,
- * rozvíjelo zdravé sebevědomí a poznávalo své silné stránky,
- * rozvíjelo samostatnost a odpovědnosti,
- * dokázalo přiměřeně vyjádřit své potřeby, názory a emoce,
- * postupně rozvíjelo schopnost regulovat vlastní prožívání a chování,
- * respektovalo odlišnosti druhých,
- * dokázalo spolupracovat a komunikovat,
- * učilo se řešit konfliktní situace nenásilnou formou,
- * rozvíjelo tvořivost, fantazii a vlastní iniciativu,
- * získávalo zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku,
- * rozvíjelo své zájmy a individuální schopnosti,
- * mělo dostatek pohybu i prostoru pro odpočinek,
- * rozvíjelo pozitivní vztah k přírodě, prostředí a společnému prostoru,
- * učilo se smysluplně a bezpečně využívat dostupní technologie,
- * zažívalo radost z činnosti, objevování a vlastního pokroku

6. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím těchto forem:

Spontánní činnosti a volná hra

Děti mají prostor samostatně si volit hru, činnost, spoluhráče i způsob trávení volného času.

Řízené a částečně řízené činnosti

Vychovatelka nabízí činnosti podle tematického zaměření, aktuálního zájmu a potřeb skupiny.

Individuální činnosti

Respektujeme tempo a potřeby jednotlivých dětí a nabízíme individuální rozhovor, podporu, tvoření nebo klidovou či pohybovou činnost.

Skupinová a týmová práce

Děti se učí spolupracovat, komunikovat, domlouvat se a přijímat různé role.

Pohybové činnosti

Pohybové, míčové a týmové hry a další pohybové činnosti.

Relaxační a odpočinkové činnosti

Čtení, klidné hry, kreslení, tvoření, rozhovor, poslech, relaxační hudba a další aktivity podporující zklidnění.

Příležitostné činnosti

Tematické dny, tradice, slavnosti, projekty, vystoupení, výlety a další příležitostné aktivity.

Používané metody

Vychovatelka využívá zejména:

- * pedagogický rozhovor,
- * pozorování,
- * prožitkové a zážitkové učení,
- * učení hrou,
- * kooperativní činnosti,
- * projektové a tematické aktivity,
- * dramatizace,
- * praktické činnosti,
- * výtvarné činnosti,
- * experimentování a objevování,
- * podporu vlastní iniciativy dítěte,
- * reflexi a společné vyhodnocování zkušeností

7. Individualizace vzdělávání

Respektujeme individuální potřeby, možnosti, tempo a zájmy dětí.

Dáváme prostor dětem, které potřebují více podpory nebo klidu, dětem s výrazným zájmem o určitou oblast, dětem nadaným, dětem, které potřebují více pohybu, i dětem, které se obtížně zapojují do skupiny.

Neusilujeme o to, aby všechny děti dělaly totéž stejným způsobem.

Každé dítě má možnost najít oblast, ve které může zažít úspěch.

Při plánování činností využíváme diferenciaci náročnosti, možnost volby, individuální tempo a různé způsoby zapojení.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu v souladu s jejich individuálními potřebami a doporučeními školského poradenského zařízení, pokud jsou k dispozici.

Podpora může spočívat zejména v:

- * úpravě náročnosti činnosti,
- * přizpůsobení tempa,
- * nabídce alternativního způsobu zapojení,
- * předvídatelné struktury činnosti,
- * individuálním vysvětlením,
- * podpoře při zapojování do kolektivu,
- * možnosti klidového prostoru,
- * využití silných stránek dítěte,
- * podpoře při zvládání emocí a sociálních situací.

Vychovatelka spolupracuje podle potřeby s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a dalšími pracovníky školy.

Cílem je vytvořit pro dítě co nejpříjemnější podmínky pro zapojení do společného života ve školní družině.

9. Podpora mimořádně nadaných a nadaných žáků

Nadané děti podporujeme především prostřednictvím možnosti rozvíjet jejich zájem, iniciativu a schopnosti.

Nabízíme jim:

- * rozšíření a prohloubení činnosti,
- * náročnější nebo otevřené úkoly,
- * možnost samostatně plánovat a realizovat vlastní projekt,

- * prostor pro tvořivost a experimentování,
- * možnost sdílet své znalosti a dovednosti s ostatními,
- * odpovídající míru odpovědnosti.

Nadané dítě nemusí být vždy úspěšné ve všech oblastech. Sledujeme jeho individuální silné stránky a vytváříme podmínky pro jejich smysluplný rozvoj.

10. Vztahy a klima skupiny

Usilujeme o prostředí založené na důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Podporujeme:

- * ohleduplnost,
- * naslouchání,
- * spolupráci,
- * respekt k odlišnostem,
- * schopnost požádat o pomoc,
- * schopnost pomoci druhému,
- * schopnost omluvit se a přijmout omluvu,
- * odpovědnost za vlastní jednání.

Součástí každodenního života jsou přirozené rituály přivítání a loučení.

11. Práce s emocemi a řešení konfliktů

Konflikt vnímáme jako přirozenou součást vztahů a zároveň jako příležitost k učení.

Při konfliktu:

Vyslechneme dítě, podle potřeby pomůžeme zklidnit emoce, dáme prostor druhé straně, pomáháme dětem pojmenovat, co se stalo a jak se cítily. Vedeme je k hledání vlastního řešení, podle potřeby nabízíme možné varianty, podporujeme obnovení vztahu. Dáváme dětem čas a nepřebíráme automaticky řešení za ně.

12. Tvořivost a zážitkové vzdělávání

Významnou součástí programu je tvořivost a vlastní prožitek.

Využíváme zejména:

- * výtvarnou výchovu,
- * pracovní činnosti,
- * práce s přírodními materiály,
- * keramiku,

- * pečení,
- * dramatické hry,
- * pohybové hry, týmové hry a další hry
- * nácvik a realizaci představení,
- * hudbu, zpěv a tanec,
- * četbu a vyprávění,
- * tematické projekty.

Výchovná činnost vychází ze zážitkového učení. Děti mají možnost věci nejen poznávat, ale zažívat, objevovat, zkoušet, tvořit a následně o své zkušenosti hovořit.

Důležitou součástí je také vzájemné učení. Vychovatelka přirozeně sdílí s dětmi část svého osobního světa, zkušeností a zájmů. Děti zároveň přinášejí vlastní zkušenosti, nápady a pohledy. Vzniká tak prostor pro vzájemné obohacování a učení.

13. Pohyb, odpočinek a psychohygiena

Respektujeme aktuální potřeby skupiny.

Pokud děti potřebují pohyb a uvolnění, využíváme pohybové hry v prostoru školní družiny (hra s malým míčkem, fotbálek) zahradu, tělocvičnu (míčové a týmové hry).

K odpočinku máme ve školní družině relaxační koutky (k dispozici jsou polštářky a deky). Odpočíváme při čtení pohádky, poslechu jemné hudby nebo chvíle ticha.

Současně nabízíme individuální činnosti - kreslení, tvoření, deskové hry, rozhovor a další relaxační a klidové aktivity.

14. Délka a organizace vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dnech školního vyučování a v době školních prázdnin v souladu s platnými právními předpisy, rozhodnutím ředitele školy a organizačními podmínkami školy.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na dobu jednoho pětiletého vzdělávacího cyklu, který odpovídá věkovému období žáků od 1. do 5. ročníku.

Obsah vzdělávání je rozpracován do tematických bloků, které se v průběhu jednotlivých školních roků přirozeně prolínají a jsou přizpůsobeny věku, individuálním potřebám, zájmům a aktuálnímu složení skupiny.

ŠVP je otevřený dokument a jeho naplňování je průběžně vyhodnocováno v návaznosti na změny právních předpisů, podmínek školy a potřeby účastníků.

Provoz školní družiny:

ranní provoz: 6:30 – 7:45
odpolední provoz 11:40 – 16:00

Konkrétní režim dne je flexibilní a přizpůsobuje se rozvrhu školy, organizaci vyučování, věku a aktuálním potřebám dětí, hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Vzdělávání probíhá průběžně po celou dobu pobytu dítěte ve školní družině. Neomezuje se pouze na řízenou činnost, která probíhá denně v čase od 14:00 – 15:00.

15. Podmínky přijímání účastníků

O přijetí k pravidelné docházce do školní družiny rozhoduje ředitel v souladu s platnými právními předpisy pravidly školy.

Přijetí je podmíněno řádně podanou přihláškou k zájmovému vzdělávání a uvedením požadovaného rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte.

Podrobnosti přijímání, organizace docházky, omlouvání a odchodu účastníka upravuje vnitřní řád školní družiny.

Pro přijímání jsou respektovány kapacitní možnosti školní družiny.

16. Průběh a ukončení vzdělávání

Po přijetí dítěte do školní družiny je věnována pozornost jeho adaptaci na prostředí, režim a skupinu.

Dítě je postupně seznamováno:

- * s prostředím,
- * pravidly bezpečnosti,
- * režimem školní družiny,
- * možnostmi volby činností,
- * pravidly vzájemného soužití.

Průběh vzdělávání je založen na pravidelném pobytu dítěte ve školní družině, zapojování do nabídky činností a respektování jeho individuálních potřeb.

Docházka do školní družiny může být ukončena zejména na základě písemného sdělení zákonného zástupce, případně z důvodů stanovených platnými právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny.

17. Každodenní organizace

Ranní družina

Děti přicházejí do klidného a vstřícného prostředí.

Mají možnost spontánní hry, rozhovoru, kreslení, čtení, klidného tvoření, odpočívání.

Před odchodem do vyučování se společně rozloučíme a popřejeme si pěkný den.

Odpolední družina

Po obědě následuje krátké společné setkání v kruhu. Povídáme si o tom, jak se děti měly, představíme si plán dne a podle aktuální situace připomeneme pravidla bezpečnosti a vzájemného soužití.

Následuje spontánní hra a individuální kontakt s dětmi.

Přibližně v čase od 14:00 – 15:00 i dříve, probíhá hlavní nabídka řízených či částečně řízených aktivit.

Po svačině pokračují spontánní a individuální činnosti, popřípadě ještě krátká řízená činnost.

Od 15:00 začínají postupně děti odcházet. Podle aktuálního složení skupiny a její nálady následuje společná hra, rozhovor, tanec, krátká divadélka nebo pobyt na školní zahradě.

18. Obsah vzdělávání a tematické bloky

Obsah vzdělávání je uspořádán do tematických bloků. Ty jsou rámcové, vzájemně se prolínají a jejich realizace se přizpůsobuje aktuálním potřebám, zájmům a možnostem skupiny. Nejedná se o pevný časový rozvrh, který by vyžadoval splnění každého tématu v konkrétním termínu.

Září – Jsme spolu

Zaměření: adaptace, bezpečí, vztahy, pravidla, sounáležitost.

Činnosti: seznamovací hry, společná pravidla, výtvarné projekty, hry podporující spolupráci, rozhovory, poznávání prostředí školy.

Říjen – Podzim kolem nás

Zaměření: příroda, proměny ročního období, tvořivost.

Činnosti: práce s přírodninami, výtvarné aktivity, zahrada, pozorování přírody, podzimní dekorace, tematické hry.

Listopad – Objevujeme a tvoříme

Zaměření: tvořivost, tradice, fantazie, spolupráce.

Činnost: keramika, výtvarné projekty, sv. Martin dramatizace, společné projekty.

Prosinec – Kouzlo adventu

Zaměření: tradice, vztahy, očekávání, tvoření.

Činnost: sv. Barbora, sv. Mikuláš, advent, Vánoce, pečení a zdobení perníčků a cukroví, výroba dárků a dekorací, zpěv, pohádky, dramatizace.

Leden – Zima a její příběhy

Zaměření: zimní příroda, pohyb, experimentování, tvořivost.

Činnosti: zimní hry, pokusy, pozorování přírody, Tři králové, výtvarná tvorba, pohybové aktivity.

Únor – Hrajeme si a spolupracujeme

Zaměření: spolupráce, komunikace, týmová práce, hravost.

Činnosti: Hromnice, masopust, dramatické a pohybové hry, týmové aktivity, hravé formy jak řešit případné nedorozumění.

Březen – Probouzíme jaro

Zaměření: příroda, knihy, tvoření, pozorování.

Činnosti: práce s knihou, ilustrátor a jeho výtvarné hry, verše, jarní tvoření, péče o prostředí.

Duben – Země, tradice a Velikonoce

Zaměření: příroda, tradice, odpovědnost.

Činnosti: Velikonoce, Den Země, ekologicky zaměřené aktivity, tvoření.

Květen – Jsme každý jiný

Zaměření: vztahy, respekt, rodina, individualita.

Činnosti: Den matek, Den rodiny, společné projekty, rozhovory, dramatizace, hudební hry, hry zaměřené na spolupráci a respekt.

Červen – Léto, radost a společné zážitky

Zaměření: společné prožitky, pohyb, příroda, reflexe roku.

Činnosti: Den dětí, Den tatínků, letní hry, zahrada, pohybové aktivity, společné projekty a ohlédnutí za uplynulým rokem.

19. Tradice a svátky

Přirozenou součástí programu jsou tradice, svátky a proměny ročního období.

Podle kalendáře a možností školy zařazujeme například:

první podzimní den, Dušičky, sv. Martina, sv. Barboru, sv. Mikuláše, advent, Vánoce, Tři krále, Hromnice, příchod jara, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí, Den otců a tematické zimní či letní dny.

Tradice propojujeme s tvořením, vyprávěním, hudbou, dramatizací, pohybem, pohádkou, pečením a společnými oslavami.

20. Klíčové oblasti rozvoje

Osobnostní rozvoj

Dítě poznává své potřeby, schopnosti a silné stránky.

Sociální rozvoj

Dítě se učí spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé a řešit konflikty.

Emoční rozvoj

Dítě se učí rozpoznávat a pojmenovávat emoce a postupně rozvíjí schopnost jejich regulace.

Komunikace

Dítě se učí naslouchat, vyjádřit svůj názor a respektovat názor druhého.

Tvořivost

Dítě rozvíjí fantazii, kreativitu a schopnost vyjádřit se různými prostředky.

Pohyb a zdravý životní styl

Dítě získává zkušenosti s aktivním pohybem, odpočinkem a péčí o vlastní pohodu.

Vztah k přírodě a prostředí

Dítě si vytváří vztah k přírodě a učí se odpovědnému jednání.

Digitální oblast

Dítě se seznamuje s možnostmi ICT a učí se technologie používat smysluplně, bezpečně a přiměřeně **věku**.

21. Materiální a personální podmínky

Školní družina využívá vlastní prostor a podle charakteru činnosti také další prostory školy.

K dispozici má zejména:

- * vybavení pro volnou hru,
- * výtvarné a pracovní pomůcky,
- * knihy,
- * společenské a deskové hry,
- * sportovní vybavení,
- * tělocvičnu,
- * keramickou dílnu,
- * školní zahradu,
- * ICT techniku,
- * pomůcky pro hudební a dramatické aktivity,

- * vybavení pro pečení a tematické činnosti,
- * kuchyňku

Materiální vybavení je průběžně využíváno, doplňováno a podle možností školy obnovováno.

Personální zajištění tvoří jedna vychovatelka s odpovídající odbornou kvalifikací.

22. Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je zajišťována v rámci hospodaření školy a v souladu s platnými právními předpisy a pravidly zřizovatele.

Finanční prostředky jsou využívány zejména na:

provoz a vybavení prostor, obnova a doplňování pomůcek, výtvarný a pracovní materiál, sportovní vybavení, knihy a společenské hry, materiál pro keramické tvoření a další potřeby související s činností školní družiny.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání a podmínky jejího hrazení se řídí platnými právními předpisy a rozhodnutím školy.

23. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost dětí je základní podmínkou všech činností.

Děti jsou přiměřeně věku pravidelně seznamovány s pravidly bezpečného chování a s riziky konkrétní činnosti.

Zvýšenou pozornost věnujeme zejména:

- * pohybu v tělocvičně,
- * pobytu na školní zahradě,
- * keramické dílně,
- * používání pracovních a výtvarných pomůcek,
- * pečení,
- * používání ICT,
- * přesun mezi prostory školy,
- * pobytu mimo areál školy.

Při všech činnostech je zajištěn odpovídající dohled a jsou dodržována pravidla stanovená školou.

Děti jsou vedeny k odpovědnému jednání, předcházení rizikům a ohleduplnosti vůči sobě i druhým.

Při úrazu nebo mimořádné události se postupuje podle příslušných vnitřních předpisů školy.

Školní družina podporuje prevenci rizikového chování prostřednictvím pozitivního klimatu, otevřené komunikace, práce se vztahy, pravidly a konfliktními situacemi.

24. Spolupráce s rodiči

S rodiči komunikujeme otevřeně, včas, vstřícně a s respektem.

Respektujeme, že stejně jako děti mají i rodiče a jednotlivé rodiny své individuální potřeby a rytmus.

Při řešení problémů se snažíme poznat pohled dítěte i rodiče. Nesoustředíme se na hledání viníka, ale na společné hledání řešení v nejlepším zájmu dítěte.

Rodiče jsou podle možností informováni o činnostech školní družiny a mohou poskytovat zpětnou vazbu.

25. Evaluace a autoevaluace

Evaluace je přirozenou součástí školní družiny.

Sledujeme zejména:

- * zda se děti cítí bezpečně a přijímaně,
- * zda se daří vytvářet pozitivní vztahy,
- * zda mají děti možnost volby,
- * zda je nabídky činností dostatečně pestrá,
- * zda odpovídá věku a individuálním potřebám,
- * zda mají děti dostatek pohybu i odpočinku,
- * jak se rozvíjí samostatnost,
- * jak děti zvládají konfliktní situace,
- * jak se zapojují děti s odlišnými potřebami,
- * zda se daří podporovat tvořivost a vlastní iniciativu,
- * zda program odpovídá cílům ŠVP ŠD.

Nástroje evaluace

Využíváme:

- * každodenní pozorování,
- * rozhovory s dětmi,
- * reflexi jednotlivých činností,
- * hodnocení průběhu tematických bloků,
- * sledování klimatu skupiny,
- * vyhodnocování situací, které vyžadovaly změnu pedagogického přístupu.

Vychovatelka si průběžně klade otázky:

Co se dětem dařilo? Co potřebovaly? Co je zaujalo? Co jim pomohlo? Co bylo příliš náročné?
Co je třeba změnit?

Výsledky evaluace využíváme při dalším plánování činností.

ŠVP ŠD je otevřeným dokumentem a podle potřeb školy, dětí, změn právních předpisů a vývoje pedagogických přístupů je průběžně aktualizován.

26. Spolupráce a návaznost na ŠVP ZŠ

Školní družina je součástí školy a její program navazuje na vzdělávací a hodnotové zaměření ZŠ Verměřovice.

V oblasti osobnostního a sociálního rozvoje podporuje zejména:

- * komunikaci,
- * spolupráci,
- * respekt k druhým,
- * řešení problémů,
- * seberegulaci,
- * kreativitu,
- * zdravý životní styl,
- * vztah k přírodě,
- * odpovědnost,
- * smysluplné využívání volného času.

Školní družina přirozeně využívá možnosti školy – tělocvičnu, zahradu, keramické zázemí a ICT techniku – vytváří tak prostor pro propojení vzdělávání, zážitků a volnočasových aktivit.

27. Závěrečné poslání školní družiny

Chceme, aby dítě odcházelo ze školní družiny s pocitem naplnění.

Ne vždy musí vzniknout dokonalý výrobek. Ne vždy musí být splněn plán. Někdy je nejdůležitější rozhovor, společná hra, objetí, pomoc kamarádovi, zvládnutý konflikt, odvaha něco zkusit nebo obyčejné chvíle, kdy je dítěti hezky.

Naším cílem je, aby dítě postupně získávalo zkušenost:

„Jsem důležitý. Někdo mě vidí. Někdo mi naslouchá. Mohu být sám sebou. Moje pocity mají své místo. Mohu udělat chybu. Dokážu si poradit. Mohu požádat o pomoc. Patřím sem. Je tu někdo, kdo se na mě zítra těší.“

Chceme společně vytvářet místo, kde každý den, bude mít své malé kouzlo.

Vypracovala: Veronika Langrová - vychovatelka